Niveau(x) d'enseignement: 2 Numéro EDUQ : 8370453
Centre d'intérêt: 260

Hémond, Danielle.

Projet-pilote pour l'éducation préscolaire d'enfants handicapés phydiques [i.e. physiques] de 4 ans de la zone 6 nord / par Danielle Hémond; [responsable du projet, Pierre Mercier pour la] Commission scolaire Chomedey de Laval. -- Laval : La Commission, 1980.
100 f. ; 28 cm.

"Ministère de l'éducation, rapport final de la recherche d'un modèle d'intervention et d'organisation dans le cadre de l'action "projet-pilote". La couv. porte en outre: H.P.#8.

Cote Dewey: / Cote LC: /

Descripteur(s): *Enfant handicapé *Handicapé physique *Déficient mental *Développement social *Développement intellectuel *Développement affectif *Rôle des parents *Instrument d'évaluation *Questionnaire *Préscolaire (Niveau)

Identificateur(s) de nom: *Centre Saint-Urbain (Laval, Québec)

Le projet a pour objectif de favoriser le développement intellectuel, affectif et psycho-social de l'enfant handicapé physique dans son milieu familial et scolaire. Trois grands objectifs d'intervention ont été définis: 1. socialisation au niveau du groupe et capacité d'adaptation; 2. réponse aux besoins des enfants en favorisant une approche plus individualisée; 3. informer, guider et impliquer les parents de manière qu'ils puissent travailler activement au développement de leur enfant, avec le support des intervenants directs.

Réalisé en 1979-1980 à l'école Jean Piaget (Centre St-Urbain) de la c.s.r. Chomedey de Laval, le projet touchait quatre jeunes enfants âgés de quatre ans, une fille et trois garçons, souffrant de handicaps physiques et mentaux. Une enseignante et une technicienne spécialisée ont mené à bien le projet avec le concours des parents et d'une équipe para-médicale. Le document décrit le projet d'intervention, les divers types d'intervention et leurs objectifs, enfin le schème d'évaluation. La grille d'évaluation utilisée et un questionnaire destiné aux parents sont reproduits.

L'évaluation et l'analyse de la démarche font ressortir la pertinence du projet et la nécessité de lui donner suite en 1980-1981. Les parents ont manifesté leur appréciation du projet et les progrès accomplis par les enfants sont substantiels.

Type de document: r
Région(s) administrative(s): 061
Notice(s) connexe(s): 8370454
Financement: Bénéficiaire - Commission scolaire Chomedey de Laval

Organisme(s) source(s) - MEQ-DGDP
Programme(s) de subvention - Projet-pilote
Auteur de l'analyse: ar

COMMISSION SCOLAIRE
CHOMEDEY DE LAVAL

PROJET-PILOTE POUR L'EDUCATION PRESCOLAIRE D'ENFANTS HANDICAPES PHYDIQUES DE 4 ANS DE LA ZONE 6 NORD

PAR
DANIELLE HEMOND

GOUVERNEMENT DU QUEBEC
MINISTERE DE L'EDUCATION

RAPPORT FINAL DE LA RECHERCHE
D'UN MODELE D'INTERVENTION ET D'ORGANISATION
DANS LE CADRE DE L'ACTION "PROJET-PILOTE"

JUIN 1980

RAPPORT FINAL DE LA RECHERCHE

1. Titre: Projet-pilote pour l'éducation préscolaire d'enfants handicapés physiques de 4 ans de la zone 6 Nord.

2. Commission Scolaire: Chomedey de Laval
   Ecole: Jean Piaget (Centre St-Urbain)

3. Membres de l'équipe de recherche et d'intervention:

- Gérald Giraldeau

  qualité: Coordonnateur à l'adaptation Scolaire
  responsabilité: Coordonnateur du projet

- Pierre Mercier

  qualité: Conseiller pédagogique à l'adaptation Scolaire
  responsabilité: responsable du projet

- Stella Lavallée

  qualité: Directrice du Centre St-Urbain
  responsabilité: Co-responsable du projet

- Louise Giroux-Boivin

  qualité: Professeur spécialisé
  responsabilité: Responsable directe des enfants

- Lucie Hamelin

  qualité: Technicienne en éducation spécialisée (T.E.S.)
  responsabilité: Responsable directe des enfants

- Danielle Hémond

  qualité: MPS en psychologie Scolaire (U.M.)
  responsabilité: Agent de recherche du projet

4. Plan de la recherche

4.1 Modèle d'organisation détaillé des services éducatifs expérimentés dans la réalisation du projet:

a.b.c. L'identification la plus complète possible des 4 enfants de 4 ans concernés par le projet est spécifiée dans le tableau "Identification des élèves concernés par le projet 1979-1980" suivant, en raison de la grande diversité des handicaps et de leurs implications et en vue d'une meilleure connaissance des enfants. De plus, il est à préciser que le groupe est composé d'une fille et de trois garçons.

IDENTIFICATION DE [illegible]VES CONCERNÉS
PAR LE PROJ[illegible]979-1980

Nom	Date de naissance	Age au 30 septembre 79	Type d'handicap physique
1. Sujet 1	1975-08-04	4 ans 1 mois	diagnostic principal: encéphalopathie diffuse congénitale implications: . hyperkynésie qui se résorbe progressivement . un retard psychomoteur global problèmes associés: retard de langage trouble de comportement
2. Sujet 2	1975-02-02	4 ans 6 mois	diagnostic principal: épilepsie (assez bien contrôlée) problème associé: trouble de comportement (dossier de Ste-Justine arrivé en fin d'année au Centre St-Urbain
3. Sujet 3	1975-02-21	4 ans 6 mois	diagnostic principal: disfonction cérébrale mineure implications: retard psychomoteur problème associé: retard de langage trouble de comportement
4. Sujet 4	1975-03-18	4 ans 5 mois	diagnostic principal: hydrocéphalie myéloméningocèle implications: . paralysie partielle des muscles moteurs de la ceinture aux oreilles ainsi que de l'avant-bras et du bras gauche . luxation de la hanche droite (opérée) . pied bot (opéré) . incontinence bisphinctérienne . retard moteur global problèmes associés: . de tout ordre . retard de langage

(suite)

	Etiologie	Origine	Services extérieurs au projet	Type d'appareillage	Domicile	Milieu socio-économique	Provenance
1	asphyxie prénatale	Ste-Justine	----	aucun	parents	moyen	Vimont
2	----	Ste-Justine	Service Social	aucun	foyer	moyen	Laval
3	encéphalite frustre	Ste-Justine	----	aucun	parents	moyen	Ste-Marthe-sur-le-Lac
4	inconnue	Ste-Justine		chaise roulante et moule adapté chaise spéciale pour le transport		institution	Laval

*** A noter: Toutes les informations qui paraissent dans la section "Type d'handicap physique" proviennent de sources compétentes, c'est-à-dire du médecin responsable au Centre St-Urbain.

d. Localisation des enfants en fonction de leurs pairs du secteur dit "régulier":

Cette pré-maternelle s'inscrit dans le cadre d'une école spéciale (Centre St-Urbain) pour handicapés physiques.

e. Organisation physique de l'école:

Il est d'abord très important de préciser que cette pré-maternelle, tout en faisant partie du Centre St-Urbain, n'est pas localisée dans cette école. C'est donc à l'école Jean-Piaget que ce vit le projet, futur emplacement du Centre St-Urbain. Cette classe cohabite avec un autre projet-pilote "Scolarisation prolongée pour les jeunes handicapés physiques graves de 18-21 ans de la zone 6 nord". Ainsi ces deux groupes forment une petite école dans une grande école vide. Cet isolement a pour effet de limiter les relations sociales entre professionnels et entre enfants. Cela a aussi entraîné des difficultés matérielles, surtout en début d'année, en ce qui conserne le mobilier de la classe, le matériel éducatif , les jeux, etc. Par contre, cela a permis aux intervenantes directes d'oeuvrer avec beaucoup d'autonomie, en faisant constamment preuve de jugement et d'initiative. Cette situation a rendu possible l'utilisation de plusieurs locaux.

POUR LES TROIS PREMIERS MOIS

- le local classe,
- une pièce de repos et d'observation,
- un local de psycho-motricité (bac à sable, glissoire, escaliers, bac à eau, cerceaux, etc.)
- le partage avec l'autre projet-pilote de la cafétéria et du gymnase.

POUR LES SIX MOIS SUIVANTS

A partir du vécu des trois premiers mois et afin de mieux répondre aux différents besoins des enfants les locaux se sont multipliés.

- le local classe,

- le local de shéma corporel (carré de sable, jeux de ballons, tout matériel tactile),
- le local de psychomotricité (coussins, ballons, poches, hockey, filet, cerceaux),
- le local de langage (miroir, tableau feutre, cartes de langage, magnétophone),
- local de jeux (maison en bois, structure de bois avec glissade, escaliers, cerceaux, banc suédois, tunnel),
- local de sieste (4 lits, des divisions, films, magnétophones),
- le carré de sable, à l'extérieur,
- la cafétéria, (télévision)

Tout au long de l'année, le local d'appartenance est demeuré prioritairement le local-classe. L'aménagement de ce local est très accueillant pour les enfants. Voulant reproduire certaines pièces de la maison, différentes sections mi-fermées représentent les coins: poupées, cuisine, jeux, peinture, travail, camion et blocs de construction, repos. On y retrouve le matériel didactique, les jeux et le mobilier habituel d'une classe maternelle, sans oublier les 4 tables adaptés aux besoins des enfants.

Organisation humaine de l'école:

La localisation du projet à Jean-Piaget a aussi un impact sur la disponibilité des ressources humaines. Ainsi, les deux intervenantes directes (le professeur spécialisé et la technicienne en éducation spécialisée) se retrouvent seules sur place pour répondre aux différents besoins des enfants. Les services médicaux et professionnels en fonction au Centre St-Urbain doivent se déplacer, selon les besoins identifiés, pour venir travailler avec les enfants. Cet éloignement a donc beaucoup influencé la régularité des rencontres rééducatives assumées par les professeurs. En d'autres temps, c'est par communication téléphonique qu'une aide particulière est apportée aux intervenantes directes. De plus, quotidiennement l'absence d'une infirmière alourdit la tâche éducative et rééducative des intervenantes directes.

f. Identification des intervenantes, spécification des rôles, fréquence de leurs interventions:

Plusieurs individus, de différentes spécialités, gravitent autour des enfants et chacun a dû définir son rôle afin d'éviter que se produise de l'interférence, afin de favoriser une action compétente auprès des enfants.

On peut regrouper ces intervenants en trois catégories:

i) intervenantes directes

ii) services médicaux et professionnels

iii) participants à l'organisation et à la recherche

i) Intervenantes directes

Cette catégorie concerne le professeur spécialisé et la technicienne en éducation spécialisée. Elles oeuvrent en permanence auprès des enfants, elles sont directement responsables des enfants. Même si elles n'ont pas reçu la même formation professionnelle, même si normalement la première devrait favoriser des interventions individualisées et la seconde des interventions de groupe, les intervenantes actuelles privilégient une action complémentaire. Ainsi dans le concret les rôles ne se distinguent pas car les idées, les connaissances, les habiletés professionnelles et les qualités personnelles sont mises en commun pour le mieux être des enfants. Par ailleurs, le rôle de la technicienne en éducation spécialisée, peu connu des milieux d'éducation vu sa récente apparition, mérite d'être globalement défini, afin de réaliser la pertinence de la présence de ce type de professionnel à l'intérieur d'un projet à caractère éducatif.

Rôle de la technicienne en éducation spécialisée:

Le rôle de la technicienne en éducation spécialisée consiste à travailler les troubles de comportements (manque de confiance en soi, difficulté de faire face à l'échec, difficulté de communiquer, etc.) par le moyen d'activités spécifiques, l'activité en soi n'étant qu'une alternative servant à pouvoir évaluer les forces et les faiblesses des enfants. Une fois les faiblesses identifiées, la technicienne en éducation spécialisée adapte son activité par des défis dosés l'amenant ainsi à atténuer ces faiblesses en vue d'un résultat appréciable. Quant aux forces identifiées, la technicienne en éducation spécialisée accentue celles-ci en permettant à l'enfant de les constater par l'entremise d'activités où il est très habile.

D'autre part, la technicienne en éducation spécialisée travaille leur psychomotricité par des jeux qui visent à améliorer l'équilibre, le contrôle moteur, l'orientation spatiale, la latéralité, etc. Ainsi, l'enfant apprend à intérioriser son schéma corporel et, par conséquent, à mieux se développer et à mieux communiquer socialement.

Aussi, la technicienne en éducation spécialisée, dans la classe, travaille avec le professeur afin de continuer à améliorer les troubles de comportement de chacun des enfants et d'aider ainsi à faire en sorte qu'ils aient leur juste part de support.

Toujours avec le professeur, la technicienne en éducation spécialisée effectue les études de cas nécessaires, de même que les visites à domicile.

Tâches des intervenantes directes au niveau du projet:

- planification et application des structures d'organisation et d'intervention;
- responsables directes de l'enfant à l'école ou lors de sorties;
- responsables de l'aide apportée aux parents;
- consultation des services médicaux et professionnels;
- participantes à l'évaluation et à l'analyse du projet (travail avec l'agent de recherche);
- principales artisannes du projet.

ii) Services médicaux et professionnels

Cette catégorie regroupe des spécialistes tels:

l'orthophoniste;

l'ergothérapeute;

les deux physiothérapeutes;

le médecin et l'infirmière;

la psychologue;

la travailleuse sociale.

En début d'année, c'est-à-dire pour les mois d'octobre, novembre et décembre, une évaluation des besoins a été faite, des priorités de traitement en réponse aux besoins ont été établies et c'est en favorisant une approche individuelle que les différents spécialistes ont amorcés leurs programmes de rééducation.

Il faut bien considérer que c'est en tant qu'équipe multidisciplinaire du DSC de Ste-Justine que les services d'orthophonie, d'ergothérapie, de physiothérapie et d'infirmerie définissent leur rôle.

"La première étape du programme a été d'évaluer les besoins de la population, donc des enfants d'abord du Centre St-Urbain et ensuite de l'école Jean-Piaget. Chaque discipline, c'est-à-dire l'orthophonie, l'ergothérapie, la physiothérapie et la clinique ont bâti une grille d'évaluation, axée sur l'autonomie. Tous les enfants du Centre St-Urbain et de Jean-Piaget ont été évalués selon cette grille et ce, dans chacun des services. A partir de la compilation de ces grilles, il y a eu discussions en équipe sur chaque enfant. Lors de ces discussions l'équipe a établi des priorités de traitement pour chaque enfant; selon les besoins de l'enfant dans une discipline en particulier ou dans les quatre ; selon les capacités et la réceptivité de l'enfant. Tenant compte des ressources humaines limitées, des objectifs généraux de traitement ont aussi été énoncés. Faisant suite à ces discussions, la plupart des parents des enfants vus en traitements ont été rencontrés par l'équipe, afin de discuter avec eux des objectifs visés avec leur enfant. Chaque thérapeute est responsable de coordonner les traitements d'un certain nombre d'enfants, afin de faciliter le contact avec les parents et d'assurer la continuité des traitements et services auprès de ces enfants. L'étape en cours actuellement est le début des traitements et chaque thérapeute doit énoncer des objectifs précis à atteindre à la fin de l'année pour chaque enfant qu'il voit en traitements."

(Ce texte a été remis par l'équipe multidisciplinaire).

a) Evaluation des besoins, service d'ergothérapie:

Dans un premier temps les enfants ont été vus pour une brève évaluation des domaines relevant de l'ergothérapie. Par cette observation les besoins des enfants ont pu être définis permettant ainsi de fixer le nombre de périodes requises pour les traitements en ergothérapie.

Tous les enfants du projet seront vus en ergothérapie pour une période de 30 à 45 minutes par semaine. Les interventions seront surtout faites par soin direct mais des traitements par petit groupe pourront éventuellement être effectués.

Les interventions en ergothérapie pour le -sujet 1- viseront à stimuler le développement global de l'enfant, point de vue moteur, perceptuel, comportemental et social.

Avec le -sujet 2- et le -sujet 3- les traitements en ergothérapie viseront à améliorer la capacité d'attention et de concentration, à stimuler le développement global de ces enfants.

Pour le -sujet 4- les traitements comprendront une thérapie d'alimentation, une stimulation du développement moteur et perceptuel et une attention particulière pour l'utilisation du côté hémiplégique.

Plus tard, certaines interventions au niveau du groupe seront faites pour favoriser la socialisation et les jeux de types coopératif et constructif.

L'ergothérapeute agit aussi comme conseillère auprès du professeur et de la technicienne en éducation spécialisée pour ce qui concerne les jeux et leur utilisation thérapeutique en rapport avec les besoins du moment.

b) Evaluation des besoins, service d'orthophonie:

-sujet 2-

Ce sujet s'exprime par bouts de phrases où l'on rencontre des pronoms, des verbes, des noms, des articles et des prépositions. On retrouve des ébauches de différentes structures: interrogation, négation, affirmation. Cependant, il n'emploie pas de phrase complexe (parce que, si, quand).

Au niveau de la syntaxe, les verbes sont conjugués et ce sujet emploi le pluriel.

Le niveau de compréhension atteint celui de son âge ainsi que le développement de la parole.

On essaiera donc, avec cet enfant, d'améliorer la structuration des phrases en trois parties, c'est-à-dire, de la forme suivante: Sujet, verbe, complément (le complément étant un complément d'objet direct et /ou un complément d'objet indirect).

-Sujet 3-

Cet enfant s'exprime par bout de phrases (2 ou 3 mots) entrecoupés de jargon (environ 80% de la production orale).

Il emploie certains pronoms, articles, noms, verbes. Cependant, la syntaxe est souvent erronée (accord des articles, des pronoms).

On rencontre beaucoup d'écholalie et d'onomatopées dans son langage.

Le développement de la compréhension n'atteint pas le niveau d'âge ainsi que le développement de la parole.

On visera donc en orthophonie à diminuer le pourcentage de jargon et le remplacer par des phrases simples et intelligibles tels les groupes de sujet-verbe-complément.

C'est parallèlement et conjointement à cette équipe que s'impliquent le médecin, la psychologue et la travailleuse sociale. Le psychologue et la travailleuse sociale assument une présence partielle au Centre St-Urbain et interviennent sur demandes. Le médecin présent au Centre St-Urbain deux jours par semaine accompli une tâche particulière à la clientèle concernée.

Approche commune de la psychologue et de la travailleuse sociale:

1. Objectif global:

Favoriser le développement intellectuel, affectif et psycho-social de l'enfant handicapé physique dans son milieu familial et scolaire.

II Objectifs particuliers:

a) apprentissage:

Faciliter l'apprentissage d'activités dont les difficultés sont amplifiées par les handicaps de l'enfant.

- fixer des objectifs raisonnables compte-tenues de ses capacités.
- motivation

b) Plan émotif:

Comment l'enfant vit différentes situations et comment il ressent et y réagit.

c) Plan relations interpersonnelles:

Lui et son milieu social.

III Activités

a) Consultation

- observation(s)
- évaluation(s)
- rencontre(s) avec l'enfant
- rencontre(s) avec le groupe d'enfants

- rencontre(s) et/ou communication téléphonique avec les intervenantes directes, les parents, les ressources.

b) Equipe multidisciplinaire

Mise en commun de nos données et concertations quant à nos interventions.

c) Rencontres de groupes de parents

d) Agents de liaison entre différentes ressources

Tâche du médecin:

I Objectifs général:

Améliorer la santé des handicapés physiques en vue de leur donner plus de confort pour une vie sociale plus intéressante et un rendement scolaire meilleur.

II Rôle:

-Agent d'intégration et d'interprétation des différents dossiers;

-communique aux parents, aux para-médicaux, etc, ..., le contenu des dossiers, l'information sur la situation antérieure et présente de l'handicapé;

-assure la surveillance de la maladie et précise son évolution;

-fait aussi de la médecine préventive.

III Fonctionnement:

-Reçoit chacun pour un examen général annuel;

-répond aux besoins par la suite;

-rencontre les parents;

-participe à des études de cas.

A partir de l'évaluation des besoins, cinq services ont identifiés des besoins relatifs à leur discipline et ont prévu le mode de fonctionnement suivant:

INTERVENANTS	MODE D'INTERVENTION	FREQUENCE PREVUE
Ergothérapeute	individualisé et par petits groupes	pour les 4 enfants, 1 fois /semaine de 30 à 45 minutes
	conseillère auprès des intervenantes directes	au besoin
Orthophoniste	individualisé	pour les sujets 2 et 3, 1 fois/semaine pour chaque enfant.
infirmière et médecin	action préventive	au besoin, à l'occasion
Psychologue	étude de cas, individualisée	au besoin (sur demande)
Travailleuse sociale	action auprès des parents ou des travailleurs sociaux	au besoin

Voici comment ces différents spécialistes ont réellement répondu aux besoins identifiés:

INTERVENANTS	MODE D'INTERVENTION	FREQUENCE REELLE
Ergothérapie	intervention individualisée ou par sous groupes, directe auprès des enfants	pour les sujets 1,2,3,4, présente les: 10 janvier, 17 janvier, 6 mars, 13 mars, 20 mars, 27 mars, 17 avril, 24 avril, 1er mai, 15 mai, 5 juin, 11 juin, durant l'avant-midi
	aide apportée aux intervenantes directes dans leurs interventions auprès des enfants.	au besoin
	perspectives pour l'année 1979-1980	fournies en début d'année à l'agent de recherche
	classement des enfants pour l'an prochain	8 avril
	notes d'évolution(voir Ab.c.)	fournies en fin d'année à l'agent de recherche
Orthophoniste	stimulation du langage en classe, intégrée à l'activité en cours	en janvier et mars, présente 5 jeudi, au cours de l'avant-midi
	Aide au intervenantes directes -choix du matériel -propose des programmes globaux de langage et situe les enfants à l'intérieur de ses programmes -suggère des éléments précis à travailler avec certains enfants (sujets 1-2-3-)	 en début d'année en début d'année en cours d'année
	classement des enfants pour l'an prochain	8 avril
	visite à l'école où le sujet 2 ira l'an prochain	16 juin
	perspectives pour l'année 1979-1980	fournies en début d'année l'agent de recherche

INTERVENANTS	MODE D'INTERVENTION	FREQUENCES
infirmière et médecin	action préventive, réponse aux besoins	au besoin durant l'année
	perspectives pour l'année 1979-1980	fournies à l'agent de recherche en début d'année
	informations de la part du médecin, sur les handicaps des enfants.	rencontres en début d'année, agent de recherche-médecin
Psychologue et travailleuse sociale	Psychologue: étude de cas	Sujet 1: 15 février
	" : communication téléphonique	parent du -sujet 2-: 5 juin
	" : visite à la futur école	du -sujet 2-: 17 juin
	Psycho-technicienne:	
	évaluation psychologique	-sujet 1-: 15 février, 17 avril
		-sujet 2-: 15 février
	Travailleuse sociale:	
	visite dans un foyer rencontre d'un travailleur social	pour le -sujet 4-: 16 avril
		celui du -sujet 3-: 30 avril
	Psychologue et travailleuse sociale: -classement des enfants	8 avril
	-définition de leur approche commune pour l'année 1979-1980	fournie en fin d'année à l'agent de recherche

Voici un aperçu des conditions de travail à l'intérieur desquelles les professionnels, ergothérapeute et orthophoniste ont dû travailler lors de leur implication auprès du projet 4 ans:

1. Les professionnels devaient se déplacer à l'école Jean-Piaget. A cette école il n'y avait pas de locaux aménagés en fonction des thérapies propres à chaque discipline et le matériel thérapeutique nécessaire pour les thérapies était la plupart du temps inexistant. Dans ces conditions il était impossible d'offrir des services complets.

2. La situation au Centre St-Urbain en tant que telle:

   - création de nouveaux services,
   - beaucoup de demandes,
   - personnel insuffisant,
   - organisation des services professionnels pas encore mise au point.

3. Horaire des enfants le jeudi:

   - en mars les intervenantes directes ont prévu des activités à l'horaire du jeudi matin afin de prévenir l'absence des professionnels. Par contre, lorsque les professionnels venaient ils se sentaient mal à l'aise d'interrompre ces activités afin de retirer certains enfants du groupe ou de s'intégrer au groupe;
   - il y a eu le camp de neige en janvier;
   - février a été entièrement perturbé d'abord par la grève des enseignants puis par la grève des professionnels;
   - certains jeudi ont été utilisés pour réaliser la démarche de vidéo;
   - il y a eu des sorties à deux reprises le jeudi matin.

4. Les professionnels auraient aimé se sentir plus intégrés au projet et participer à l'élaboration, avec les intervenantes directes, de certaines parties du programme. Par contre, ce n'est que vers la fin de l'année qu'elles ont pris conscience de cet intérêt pour le projet et elles désirent qu'un travail d'équipe soit mis en place en septembre prochain.

5. A l'intérieur de leur organisation hebdomadaire, les intervenantes directes devraient prévoir un temps de consultation avec les professionnels autre que celui consacré au travail avec les enfants afin que les suggestions des professionnels puissent être intégrées plus facilement à leur programme.

6. Finalement l'éloignement a provoqué des distances entre les différents intervenants, alors que les professionnels attendaient les demandes des intervenantes directes, les intervenantes directes s'attendaient à la présence régulière des professionnels.

III Participants à l'organisation et à la recherche

Cette catégorie tient compte du coordonnateur, du responsable, de la direction d'école (co-responsable) et de l'agent de recherche du projet. Ces ressources ont tenté, à l'intérieur d'un cadre d'équipe incluant de fait les deux intervenantes directes, d'apporter une aide administrative, fonctionnelle, matérielle, pédagogique et évaluative à ces dernières afin de favoriser la bonne marche du projet avec un maximum de qualité et d'efficacité. On peut résumer les rôles de chacun comme suit:

Coordonnateur: Superviseur administratif du projet

Responsable: Conseiller pédagogique;

Aide au bon fonctionnement de la démarche éducative du projet, soit en soumettant des moyens pertinents aux besoins exprimés, soit en participant plus directement à des démarches particulières (ex: vidéo);

Participant et / ou animateur de rencontres de planification, de remise en question, d'orientation, d'évaluation, etc.

Direction d'école : Rôle administratif et principale responsable de l'organisation interne du projet, point de vue:

.des professionnels impliqués,

.fonctionnel (horaires, sorties, budget,...),

.matériel (didactique, mobilier, audio-visuel,...).

Afin de répondre et de juger le plus adéquatement possible des demandes et des besoins du projet;

- Participante aux rencontres d'évaluation et d'orientation

Agent de recherche :

- Etre au courant de l'évolution des projets, du vécu, des satisfactions et insatisfactions de tous les intervenants impliqués et assurer une continuité;
- Etre de conseil au niveau des différentes démarches menant à une évaluation globale du projet, c'est-à-dire, faire un retour avec les gens impliqués sur ce qu'ils ont conçu, planifié ou mis en application et ce, dans un esprit critique par rapport aux objectifs du projet et dans un esprit de relance;
- Rédaction des rapports de recherche pour le ministère de l'Education.

g. Assiette-horaire:

1. Horaire des intervenantes directes pour octobre, novembre, décembre:

Lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
planification à l'école préparation de l'approche maternelle maison, visites aux parents,(maison).		toute la journée avec les enfants à l'école.		

2. Horaire des intervenantes directes pour les 6 mois suivants:

Lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
Journée de retour et de préparation	journée maternelle maison	toute la journée avec les enfants à l'école		

C'est le deuxième horaire qui devrait être maintenu l'an prochain et c'est pourquoi il importe de mieux préciser le travail fait durant les journées.

LUNDI

Journée de retour et de préparation. C'est le seul moment où les deux intervenantes directes peuvent échanger sans la présence des enfants. Afin de répondre aux besoins des enfants de 4 ans, présents au projet,il est indispensable d'avoir une journée de préparation pour orienter les interventions à faire durant les journées (3) d'école et pour préparer la journée de maternelle-maison.

Cette journée permet aussi d'effectuer les appels téléphoniques aux parents, les rencontres individuelles auprès des parents, des spécialistes, de l'agent de recherche, du responsable du projet et de la direction d'école (intervenants de cette année).

MARDI

Journée maternelle-maison. Sur 1 mois, trois journées sont consacrées à la maternelle-maison comme telle ce qui laisse une journée par mois pouvant s'adapter aux besoins, tels: rencontres supplémentaires auprès des parents, rencontres avec d'autres intervenants oeuvrant dans un même type de projet, accompagner les parents lors d'une évaluation ou visite à l'hôpital, etc.

MERCREDI, JEUDI, VENDREDI

Trois journées où les enfants sont présents à l'école. Il est important que ces trois journées soient consécutives afin d'assurer un meilleur lien entre les différentes activités d'une journée à l'autre, afin de s'assurer de l'intérêt de chacun des enfants, afin d'assurer un contact plus amical favorisé par cette présence continue.

3. Horaire des enfants pour les mois d'octobre, novembre, décembre:

La journée des enfants se déroule de façon à permettre une action éducative efficace,

9:15	arrivée, déshabillage
9:30	activité dirigée (de groupe)
10:00	collation (passe-partout)
10:30	activité dirigée (de groupe)
11:00	dîner
12:00	activité libre (avec intervention individuelle)
13:00	sieste
13:30	collation
13:45	préparation pour le départ
14:00	départ

A noter:

Les jeudi matins ont toujours été réservés pour permettre aux professionnels du Centre St-Urbain (orthophoniste, ergothérapeute, psychologue, travailleuse sociale) d'intervenir auprès des enfants. Mais vu leur participation sporadique durant cette période de l'année, les intervenants directes ont prévu des activités pour cette avant-midi, à partir de janvier, au cas où les professionnels ne se présenteraient pas.

4. Horaire des enfants pour les 6 mois suivants:

L'horaire a été remanié afin de répondre plus adéquatement aux "besoins collectifs et individuels des 4 enfants présents",

	Mercredi	Jeudi	Vendredi
9:15	Déshabillage, plantes, poissons, température, toilette		
9:30	Langage (1x1)	Peinture (4)	Langage (1x1)
10:00	Collation (passe-partout) →		→
10:30	Motricité globale (2x2) →		→
11:00	Jeux (2x2)	Langage (4)	Motricité fine (4)
11:30	Dîner	Dîner	Dîner
12:00	Toilette, laver les dents, dehors ou jeux libres		
12:30	Motricité fine (4)	Chansons, rondes, contines (4)	Jeux libres (4)
13:00	Sieste	Sieste	Sieste
13:30	Collation, toilette, film →		→
14:00	Départ	Départ	Départ

h. Facteurs géographiques

Type de région:

La région 6 Nord couvre le secteur Laval-Laurentides et comprend donc des zones rurales, semi-rurales et urbaines.

Territoire desservi par l'école (distance):

Compte tenu de la superficie de la zone 6 Nord, le transport quotidien aller-retour peut varier de 45 minutes à 2 heures 30. En ce qui concerne nos élèves de 4 ans, il varie, selon le cas, de 45 minutes à 90 minutes par jour.

Transport scolaire:

Situation: Les enfants sont d'abord conduits au Centre St-Urbain puis à Jean Piaget.
Les distances à parcourir sont assez longues pour des enfants de 4 ans et devoir en plus s'adapter à ce transfert n'est pas chose facile.

i. Ententes de services avec le ministères des Affaires sociales.

Voir document ci-joint (Hôpital Ste-Justine).

4.2 Les objectifs de la recherche:

Il va sans dire que l'objectif général de la recherche se doit d'être cohérent avec la démarche de recherche "action-réflexion" qui a teinté le projet tout au long de l'année.

Objectif général:

Mise en place des structures d'organisation et d'intervention, propres à des enfants handicapés physiques de 4 ans, avec regard critique.

Opérationnalisation de l'objectif général:

1) Rencontres individuelles et de groupe avec les parents et les enfants qui feront partie du projet en octobre 1979.

2) Organisation du fonctionnement d'équipe.

3) Elaboration du modèle éducatif:
- objectifs généraux
- profil d'organisation du local-classe et des locaux supplémentaires
- horaires semaine des interventantes directes et des enfants
- thèmes mensuels
- interventions de groupe et individuelles (planification et application)

4) Recherche de moyens d'évaluation pour les enfants:
- observation directe
- grille d'évaluation globale
- périodes (2) d'évaluation globale
- objectifs individualisés
- démarche de vidéo

5) Recherche de moyens d'évaluation pour le projet:
- (3) évaluations d'étape en équipe (décembre, avril-mai, juin)
- rencontres agent de recherche-différents membres de l'équipe
- questionnaires d'évaluation remis aux parents
- choix d'une analyse qualitative
- 2 rapports pour le ministère de l'Education

6) L'apport des services médicaux et professionnels du Centre St-Urbain.

7) Aide aux parents "maternelle maison"
essais de différentes alternatives
évaluation et choix pour l'an prochain.

8) Opération classement

9) Perspectives pour l'an prochain.

4.3 Hypothèses:

Etant donné la démarche préconisée "action-réflexion", le travail de recherche s'appuie sur des objectifs et non sur des hypothèses.

4.4 Elaboration du modèle d'intervention:

L'approche éducative et rééducative réfère à l'action complémentaire du professeur spécialisé et de la technicienne en éducation spécialisée. C'est par une "mise en oeuvre de moyens propres à assurer la formation et le développement d'un être humain" (Petit Robert, 1978, p 606) qu'elles tentent de favoriser l'éducation des enfants.

Il est indispensable de préciser que leur approche éducative et rééducative commune n'était pas chose établie le jour où a démarré le projet. C'est progressivement lors de rencontres hebdomadaires, à partir de leur situation physique et humaine, que leur orientation a pris forme et qu'elle s'est toujours raffinée et a toujours évolué avec le même dynamisme en fonction de besoins et d'objectifs à court et à long terme.

Cette année, l'accent a été mis sur (3) grands objectifs d'intervention:

1°. Socialisation au niveau du groupe et capacité d'adaptation.

2°. Réponse aux besoins des enfants en favorisant une approche plus individualisée.

3°. Informer, guider et impliquer les parents de manière qu'ils puissent travailler activement au développement de leur enfant , avec le support des intervenantes directes.

1°. Socialisation au niveau du groupe et capacité d'adaptation.

Etant donné les difficultés de communication tant verbale que non-verbale des enfants;

Etant donné la pauvreté des stimulations et interactions sociales vécues jusqu'à maintenant (ex: peu de petits copains de jeux);

Etant donné l'âge (4 ans) des enfants;

Etant donné le regroupement de ces quatre enfants pour les mois à venir;

Les intervenantes directes ont favorisé surtout durant les 3 premiers mois, de même que tout au long de l'année, des activités et des interventions de groupe tout en considérant chaque enfant comme un individu à part entière.

C'est à partir de thèmes ou centres d'intérêt, se rapprochant le plus possible de la réalité quotidienne, du milieu de vie des enfants et de la nature qu'elles ont orienté leurs interventions:

Programme d'octobre:

La rentrée	: découverte de la classe (mobilier, jeux).
L'automne	: chute de feuilles on ramasse des pommes changement de température (pluie, vent) habillement différent on rentre nos fleurs
Histoire	: Perlette, la petite goutte d'eau
Schéma corporel	: tête - bras - jambe (lors du déshabillage)
Vocabulaire avec motricité corporelle	: prendre, relâcher, poser, serrer
Motricité fine	: collage de feuilles dessin avec feuilles arbre avec pommes
Langage	: voyelle A souffle, langue, respiration (souffler un ballon) bruit, silence
Chansons et rondes	: Nous n'irons plus au bois
Mimes	: vent, feuilles, pluie manger une pomme petit arbre qui devient un grand arbre
Fête de l'Halloween	: masques, décoration de la citrouille

Programme de novembre:

Le corps	: parties du corps de l'enfant habillement fille et garçon parties du corps d'un animal (oiseau) mesure de chaque enfant: photos tracer le contour de chaque enfant devant, derrière, de côté
Histoire	: Le secret des poissons jaseurs

Comptines	: J'ai deux yeux...
Chansons et rondes	: Savez-vous planter des choux? Mon merle a perdu...
Vocabulaire avec motricité corporelle	: prendre, relâcher, poser, serrer
Motricité dans l'espace	: sur - sous - dans
Motricité globale	: exercice d'équilibre (suivre les pas) faire danser une partie de son corps Chaton et ses amis on porte un objet sur les parties du corps rouler le ballon avec une partie du corps
Mimes	: on se lave une partie du corps on habille une partie du corps jeu de docteur
Classification	: de couleur, de formes
Motricité fine	: peinture, plasticine, collage de la poule

Programme de décembre:

Jeux d'hiver	: traîne-sauvage bonhomme de neige: parties de la tête skis
Noël	: confection de cadeaux pièce murale collective décorations
Langage	: regarder la personne qui parle sons A et O
Histoire	: sapin de Noël
Chanson	: Vive le vent
Vocabulaire avec motricité corporelle	: devant, derrière, de côté - descendre, monter
Notions spatiales	: à l'intérieur, dehors
Mimes	: patiner, glisser, faire et lancer une boule de neige
Motricité fine	: découpage, coloriage, collage, plasticine
Motricité globale	: culbute sable, eau, neige
Couleurs	: blanc, rouge
Fête de Noël	
Visite	: Perron (magasin de plantes) Harvey's

Plus spécifiquement, pourquoi les thèmes mensuels:

- afin de créer chez l'enfant un intérêt pour tout ce qui l'entoure, que ce soit l'adulte, les autres enfants, son corps, les jouets, les sons, etc. et par le fait même créer une communication entre l'enfant et le monde extérieur;

- afin que les différentes activités de groupe aient un sens pour lui;

- afin de tenir compte des particularités de chaque enfant tant au niveau intellectuel, affectif, social que moteur, afin de personnaliser l'action éducative et rééducative, afin de répondre à leurs besoins propres.

2°. Réponse aux besoins des enfants en favorisant une approche plus individualisée:

5 types d'activités: a) langage
b) motricité globale
c) motricité fine
d) développement de base
e) socialisation

a) langage:

Les 4 enfants ont besoin de mieux maîtriser leur langage et ce à des niveaux différents.
Avec tous les enfants, des pictogrammes ont été employés. Etant donné leur manque de concentration, il fallait utiliser des éléments concrets, visuels, qui se rattache à leur milieu de vie afin de réussir à les intéresser aux activités de langage.
Pour tous les enfants qui utilisaient déjà quelques mots, le magnétophone et le tourne-disque ont été d'une grande utilité dans les activités de "savoir écouter" et "savoir parler".
Le "peabody" (3 - 5 ans) fut l'outil essentiel pour approcher ce type de clientèle avec ses: cartes avec images, marionnettes, histoires, disques, musiques, fruits-légumes, couleurs et matériel de schéma corporel.
Jusqu'au milieu de l'année, le travail fait auprès des enfants était de nature plus éducative que rééducative et les activités où le langage faisait partie intégrante avaient lieu en groupe car l'orthophoniste devait rencontrer les enfants chaque semaine, individuellement. L'apport de l'orthophoniste irrégulier et de courte durée, car les services d'orthophonie furent annulés fin mars, amena les intervenantes directes à mettre sur pied des programmes individuels de langage à portée majoritairement rééducative. Ainsi deux fois par semaine un travail individuel était fait avec chaque enfant et une fois par semaine l'activité de langage regroupait les quatre enfants.

Etant donné que tous les enfants présentaient des troubles de langage assez accentués, pour toutes les activités quotidiennes, le langage fut dominant.

b) motricité globale:

Les trois enfants qui marchent présentaient surtout des difficultés d'équilibre, de rythme, de schéma corporel, de relaxation, de concentration face à une consigne donnée. Pour l'enfant devant constamment se déplacer en chaise roulante, les mêmes objectifs étaient retenus mais l'accent était mis sur le fait qu'il devait apprendre à faire fonctionner son côté gauche, qu'il n'utilisait pas jusqu'à maintenant.

A cause des besoins des enfants, plusieurs jeux avaient une orientation multisensorielle:

-bac à sable	:	toucher, goûter, sentir
-relaxation	:	important pour ces enfants très actifs
-notions spatiales rudimentaires	:	avant-après, loin-proche, dedans-dehors, sur-sous, dans, dessus-dessous, haut-bas.
-schéma corporel	:	se découvrir
-notions temporelles	:	jour-nuit, calendrier, température
-position statique	:	debout, coucher, assis, à genoux, rouler

Résultats:

En général, tous les enfants ont évolué à ces différents niveaux. Pour l'enfant évoluant en chaise roulante, l'évolution est très satisfaisante car il arrive, par exemple, à monter les petits escaliers en rampant et ce, avec l'aide de ses 2 bras. De plus, il se sert plus souvent de son bras gauche et en a pris conscience. En travaillant deux par deux, il accomplit plus d'activités et se concentre beaucoup plus afin de réussir l'activité.

c) motricité fine:

Les activités ont pour but d'améliorer la dextérité manuelle des enfants:

-peinture, coloriage, collage, découpage, pâte à modeler
-cuisine (relation de quantité)
-enfilage, laçage, construction, casse-tête
-préparation pour les "pré-requis" (tenir son crayon, son pinceau, comment se servir de la colle, de la peinture, etc.)

Afin de développer la créativité, l'initiative personnelle, l'autonomie tous les enfants par groupe de 4 participaient 3 fois/semaine aux activités:

1) peinture
2) collage et/ou découpage
3) cuisine ou modelage-coloriage

Tout était présenté sous forme de jeux et impliquait un résultat concret.

Résultats:

Les enfants ont entre autre appris à se salir, à toucher, à manipuler toutes sortes d'éléments nouveaux et à mieux maîtriser les gestes de base.

Toutes ces activités faisaient aussi partie du vécu quotidien. De plus, les enfants étaient vu par l'ergothérapeute qui offrait une aide beaucoup plus rééducative.

d) développement de base:

Les enfants étaient au début très dépendants pour l'habillage, la toilette, l'alimentation et l'hygiène. Ainsi beaucoup de travail a été fait afin de développer chez les enfants plus d'autonomie et de sens des responsabilités afin qu'ils puissent se débrouiller seuls le jour où ils seront intégrés dans une classe plus nombreuse.

- deux enfants n'étaient pas propres
- un incontinent

Résultats: (ex: la toilette)

L'enfant incontinent ne fait plus de crises quand on le change. Concernant les deux autres enfants, un des deux n'est plus aux couches, même la nuit et l'autre enfant se contrôle assez bien pour les selles et rapproche de plus en plus son petit pot de la toilette dont elle a une peur particulière.

N'ayant pas de clinique à l'école, les intervenantes directes ont joué, à ce niveau, un rôle rééducatif: couches, blessures, alimentation, médicaments.

e) Social: jeux libres

La période de jeux libres était pour les enfants un temps où ils pouvaient faire ce qui leur plaisait, prendre les jeux qu'ils voulaient...

Pour l'enfant, c'était une stimulation de voir un autre enfant essayer un nouveau jeu et cela l'incitait à l'essayer à son tour.

Lorsqu'il faisait beau, les enfants demandaient souvent d'aller dehors: possibilités de jouer dans le sable, dans la neige, dans le gazon, dans l'eau, de jouer au ballon, faire des roullades, des courses, etc.

Résultats:

- cela à favoriser les contacts des enfants entre eux.
- imitation entre eux
- initiative personnelle

Conclusion générale

- Le travail fait au niveau de ces 5 grands types d'activités a eu pour conséquence de favoriser le développement de l'intelligence des enfants.
- Point de vue autonomie, 2 enfants pourront aller dans un camp d'été (2 semaines chacun)
- Classement pour l'an prochain:

Sujet 1: école d'initiation à la vie

Sujet 2: au début, le choix portait sur une classe de déviation multiple mais présentement, en juin, des démarches ont été faites pour qu'il soit intégré dans une maternelle régulière, car en cours d'année ce sujet a présenté une évolution intellectuelle particulièrement significative.

Sujet 3: classe maternelle régulière

Sujet 4: maternelle au Centre St-Urbain

Pour les intervenantes directes, ces derniers objectifs individualisés sont indissociables des thèmes mensuels, car ils font partie intégrante d'un tout:

Programme de janvier à la pré-maternelle

Les sens

Le goût : dégustation de fruits et légumes

La vue : film
Trouve l'objet caché
balounes remplies d'eau
le bon soulier au bon pied

L'odorat : feu de foyer
air frais de l'extérieur

Le toucher : eau chaude - eau froide - neige
faire la vaisselle et l'essuyer
on fait pousser les fleurs
on attrappe les fourmis
assemblage de colliers (perle)
trouve et montre l'objet sur l'image

L'oufe : Histoire de M. Personne
Chansons: Savez-vous planter des choux
Mon merle a perdu son...

Schéma corporel : assemblage des parties du corps

Psychomotricité : hockey intérieur
marcher - courir - sauter - ramper - arrêter
on glisse et on joue dans la neige

Motricité fine : traîne-sauvage, bonhomme de neige
peinture de la maison (carton)

Sorties : Camp de neige - Mc Donald

Programme du mois de février

Les moyens de transport

La vue : rue : voiture, camion, autobus, bicyclette, taxi
autobus scolaire
feux de circulation, trottoir, lignes, ponts

air : avion, hélicoptère, hydravion
aéroport, film sur aéroport (pilote - hôtesse de l'air)

eau : chaloupe, bateau
film: le petit scaphandrier

voie ferrée: train, wagon, locomotive
gare, conducteur

Le toucher : parties d'une auto, s'asseoir dans une auto
village: peinture de maisons - peinture aux doigts
construction d'un train et chemin de fer
vagues avec poisson - peinture de l'avion
tracer les pointillés de la rue
bonhomme en bouchon de liège

L'ouïe : bruit de chaque véhicule - parler dans magnétophone
film: le petit scaphandrier
chanson: Ainsi font, font, font
théâtre de marionnettes - M. Moustique: fruits et légumes

Le goût : différence - farine, sucre, sel
eau salée, eau sucrée

Schéma corporel : toucher les parties du corps
mannequin: placer les parties - trouver l'erreur

Psychomotricité : mimes de l'auto, avion, bateau, train, mains-pieds
jeux de quilles - transport de marchandises
arrêtez - attendez - passez - marchez sur une ligne.

Programme de mars à la pré-maternelle

Musique

Langage : Chanson "Bonhomme, bonhomme.."
Théâtre de marionnettes
identifier certains instruments de musique d'après le son.
film: "Pierre et le loup"
magasin: vente d'instrument de musique
jeux de Kim: enlever - ajouter vêtements

Motricité fine : tambourin - guitare
décoration boîte d'oeufs - coco de Pâques
jello dans coquille d'oeufs

Motricité globale : monter et descendre différents escaliers
chaise musicale - lancer balle
jeux avec cerceaux - hockey extérieur

Schéma corporel : identification de vêtements
laver les poupées
déguisement pour spectacle de musique

Sorties : les 4 enfants chez un enfant
Pièce de théâtre au Centre St-Urbain
Cabane à sucre - Carrefour Laval

Programme du mois d'avril

Le printemps

Langage : pictogrammes (cartes pour former phrase)
objets de la cuisine
fruits - légumes - plantes (on en prend soin) haricots
histoire de l'éléphant
magnétophone: J'apprends à écouter
température

Motricité fine : collage de fèves (bourgeons)
collier de céréales
peinture sur fruits - sur fleurs (mobiles)
collectif: collage de fruits
colorier les images - plasticine
peinture avec patates - carottes
gommettes

Cuisine : lait battu - sorbet

Motricité globale : petit - grand avec cerceaux
lancer au mur
sauter - marcher
suivre une ligne
laver la vaisselle - pousser les fleurs
lécher des cristaux d'orange

Jeux : construction - couleur (rouge)
mettre couvercle sur le bon chaudron
dehors - sable - eau

Films : Fleurs du jardin
Le petit bourgeon (le printemps)
Le petit écureuil gris

Sorties : Mont-Royal - Restaurant St-Hubert (métro)
chez un enfant - Aquarium - Jardin Botanique

Programme du mois de mai

Animaux de la ferme - du zoo

Langage : imitation de cris d'animaux
famille des animaux: papa - maman - bébé
animaux à poils - à plumes
cacher une partie d'un animal et trouver son nom
écouter le cri d'un animal et trouver son nom.
magnétophone
pareil - pas pareil

Motricité fine : peinturer un animal (collectif)
peinturer et colorier un animal (individuel)
plasticine
peinture sur sac (masques) collage de laine (cheveux)

Motricité globale : imitation d'animaux
jouer à la cachette (avec couverture, lit, etc...)
parties du corps (pousser des objets)
Jeux de feux de circulation
Jeux de ballon (dehors)
Sable - eau
couleur: rouge - bleu
cacher un objet (trouve-le)

Films : La grange rouge - le zoo

Sorties : Parc Lafontaine
Centre de la Nature (autobus de ville)
Piscine au Centre Joie (maternelle-maison)
Caserne des pompiers - parc de la ville
Sur une terre (chez une mère)

Programme du mois de juin

L'été - revis

Langage : pictogrammes
histoire de M. Moustique: sur, dans, dessus, dessous, en haut, en bas, à côté

Comptines : J'ai deux yeux
Face à face
Savez-vous planter des choux
Si tu aimes le soleil

Jouer au marché avec fruits et légumes
Parties de la maison - vêtements - aliments

Motricité fine : boîte de carton (recouvrir de tapisserie)
pompons: coller yeux - oreilles
bac à sable (dehors)
peinture avec mains et pieds (dehors)

Motricité globale : briques
spectacle avec masques
lancer - attraper
jeu du roi et de la reine (avec couverture)

Film : le zoo - le métro

Sorties : Parc Safari
Parc de la ville
Party

Lavage de poupées - camions
Emballage de jeux

3°. Informer, guider et impliquer les parents de manière qu'ils puissent travailler activement au développement de leur enfant, avec le support des intervenantes directes.

Dans un premier temps, l'aide apportée rejoignait surtout le volet "information", étant donné que les parents n'étaient pas encore tout à fait prêts à s'impliquer davantage et que les intervenantes directes ont d'abord mis l'accent sur l'aide à apporter aux enfants.

Septembre

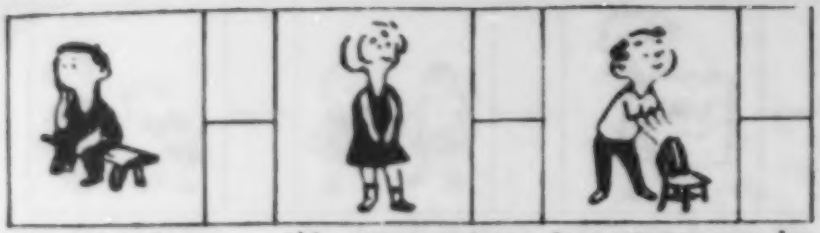
- Rencontres individuelles à la maison de la part du professeur spécialisé et du responsable du projet, en vue de connaître les enfants et les parents qui vont vivre le projet;
- Soirée d'information (19 septembre) pour les parents concernés.

Octobre, novembre, décembre

- Rencontres à la maison de la part du professeur spécialisé et de la technicienne en éducation spécialisée afin de mieux connaître les parents, de répondre à leurs interrogations, de les renseigner sur ce que vivent leurs enfants à l'école et de voir évoluer les enfants chez eux;
- Communications téléphoniques selon les besoins;
- Brèves conversations avec les parents qui viennent reconduire leur enfant à l'occasion;
- Courrier fournissant: - des suggestions
  - des idées de jeux
  - de l'information sur le développement de l'enfant en général
  - le programme mensuel à la pré-maternelle
- Visite à l'école, observation de la part des parents suivie d'une discussion (28 novembre)
- Fête de Noël avec les parents (19 décembre)

Janvier

- 15 janvier, mise en place d'un petit bulletin "Mes progrès à la pré-maternelle", remis aux parents, trois fois à partir de janvier, afin de mieux les informer des progrès de leur enfant.



Je suis calme | J'écoute quand on me parle | Je partage avec les autres

J'accepte une remarque | Je contrôle mes émotions | Je m'adapte bien

SYMBOLES

A. Excellent

B. Bien

C. Amélioration nécessaire

COMMENTAIRES

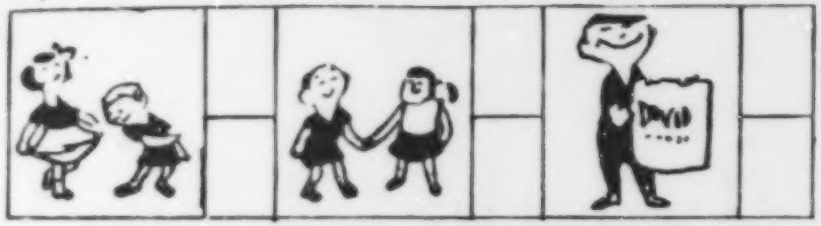
Mes progrès

à la pré-maternelle

NOM

ANNEE

/35

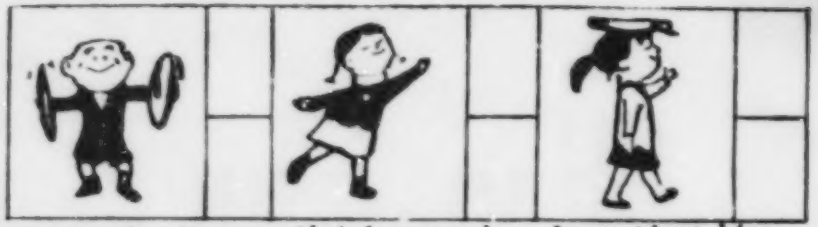


Je dis bonjour | Je donne la main | Je suis de bonne humeur

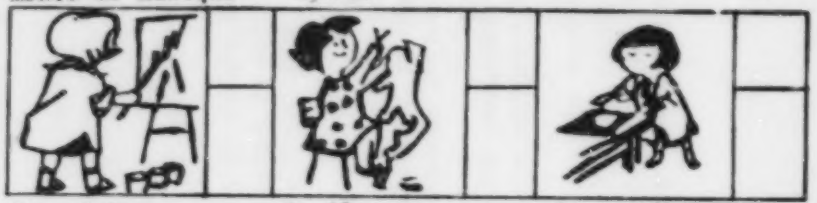
Je vais à la toilette | Je m'habille seul | Je mets mes souliers dans le bon pied

Je mange de bonne appétit | Je nettoie mon coin | Je fais la sieste

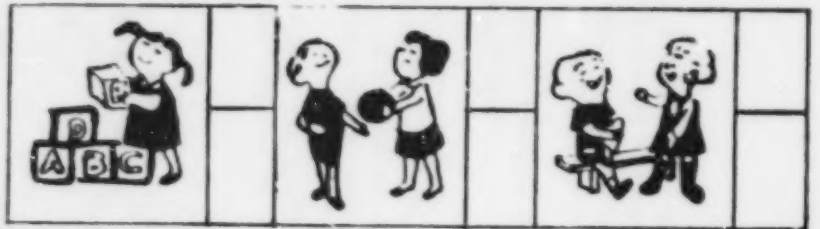
Je parle clairement | Je me souviens des chants et des contines | Je regarde les livres



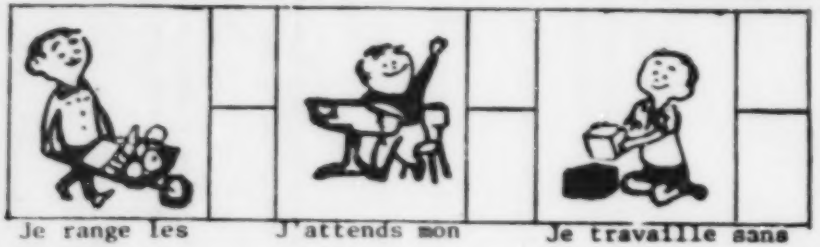
Je joue des instruments de musique | J'ai le sens du rythme | Je me tiens bien



Je peinture | Je découpe | Je termine toujours mon travail



Je fais des constructions | Je lance une balle | Je prends part aux activités de groupe



Je range les jouets | J'attends mon tour | Je travaille sans déranger

Dans un deuxième temps, afin de répondre aux objectifs de "guider et impliquer les parents", une démarche de maternelle-maison a été expérimentée à partir du mois de février. Différentes alternatives (4) ont été vécues et en fin d'année, toutes s'avèrent pertinentes.

1 . Maternelle-maison avec 4 enfants (amener les trois autres enfants chez le quatrième enfant du groupe)
objectifs:
. les parents voient évoluer leur enfant dans un groupe, soit comment il réagit à certaines situations;
. pour l'enfant, il s'agit de connaître un nouveau milieu de vie;
. développer la socialisation chez l'enfant.

2 . Maternelle-maison chez un enfant (le professeur spécialisé ou la technicienne en éducation spécialisée va travailler à la maison avec l'enfant et le parent)
objectifs:
. travail auprès de la mère, l'aider à mieux comprendre son enfant;
. aider l'enfant et le parent à découvrir et à employer les moyens de satisfaire les besoins essentiels;
. apprendre à utiliser les ressources de la maison pour faire des activités avec son enfant.

3 . Sorties à l'extérieur (accompagnés des parents qui le désirent)
objectif:
. développer la capacité d'adaptation aux personnes et aux situations extérieures à la famille

4 . Cahier d'exercices (où l'enfant aura des exercices simples à faire pour assurer la continuité à la maison)

- Etant donné que les enfants sont chez eux 4 jours consécutifs durant la semaine, un cahier d'exercices a été mis sur pied, car dès que les enfants ne sont plus à l'école, ils perdent vite la motivation et le goût d'apprendre que le groupe leur procure.
- De plus, ce cahier d'exercices a été conçu afin de compléter les démarches de maternelle-maison précédentes.

objectifs:
. aider les parents à jouer et à communiquer avec leur enfant;
. exercices simples permettant d'assurer la continuité à la maison.

Le cahier comprend un exercice simple (ex: plier du linge), avec la durée de l'exercice et une place prévue pour les commentaires des parents. A la fin de chaque exercice, pour motiver l'enfant, un dessin ou collage est suggéré.

3 exercices sont suggérés durant la semaine:

- un exercice de langage
- un exercice d'autonomie personnelle
- un exercice de motricité

Chaque semaine les intervenantes directes vérifient le cahier et proposent de nouveaux exercices pour la semaine suivante.

De plus, tout au long de l'année, les parents sont venus à quelques reprises passer une journée en classe. En fin d'année (19 juin), ils ont été invités à venir regarder un vidéo où l'on pouvait voir évoluer les différents enfants à certains moments de février à juin et à transmettre leur opinion sur le vécu de cette année, leurs satisfactions et/ou insatisfactions.

Cette démarche globale auprès des parents et surtout la démarche de maternelle-maison, telle que vécue cette année, sera le point de départ de l'action auprès des nouveaux parents l'an prochain.

4.5 Calendrier de la démarche de recherche suivie:

Etapes réalisées

- Affectation du professeur spécialisé - sept. 79
- Rencontres des parents à domicile par le professeur spécialisé et le responsable du projet - sept. 79
- Soirée d'information aux parents - 19 sept. 79
- De la part du professeur spécialisé: 1ère semaine d'octobre 79
  - temps de planification des premiers jours;
  - prise de connaissance de l'orientation du projet;
  - définition d'un fonctionnement de départ;
  - organisation sommaire du local-classe pour l'accueil.
- Engagement de la technicienne en rééducation - 5 octobre 79
- Premiers échanges entre le professeur spécialisé et la technicienne en rééducation - 9 octobre 79
- Première journée avec les enfants à l'école: départ 10 octobre 79
- Phase d'adaptation autant pour les intervenantes que pour les enfants: mois d'octobre 79

- Recherche de matériel éducatif, jeux, mobilier, etc.
- Transformation du local-classe (division en secteurs d'intérêt);
- Définition progressive de l'approche éducative;
- Connaissance graduelle de chacun: intervenantes entre elles, enfants entre eux et intervenantes et enfants entre eux;
- Etablissement d'un horaire pour les intervenantes afin de favoriser leurs possibilités d'interventions et de préparation;
- Etablissement d'un horaire de présence des enfants et d'une journée à l'école;
- Règlement des difficultés de transport;
- Formation d'une véritable complémentarité entre les deux intervenantes;
- Recherche de modes d'observation et d'évaluation (présence 2 fois/semaine de l'agent de recherche);

. Maintien du contact avec les parents;
. Présence régulière du responsable du projet.
. Mise en place d'une approche éducative plus constante: mois de novembre 79.
. A partir de l'expérience du mois d'octobre: raffinement de l'approche éducative;
. Action éducative quotidienne auprès des enfants;
. Visite à domicile;
. Utilisation d'une observation participante et d'une notation quotidienne des observations et des interventions dans un journal de bord individuel;
. Rencontre des services médicaux et professionnels par l'agent de recherche (16 novembre);
. Visite de l'équipe de services médicaux et professionnels pour fin d'évaluation;
. Pour certains services professionnels: besoins identifiés relatifs à leur spécialité;
. Etude de cas: sujet 1;
. Planification du camp de neige;
. 20 novembre: définition des rôles au sein de l'équipe (intervenantes directes et participants à l'organisation et à la recherche);
. Elaboration d'un instrument d'évaluation globale pour les enfants;
. Visite des parents à l'école;
. Présence régulière du responsable du projet;
. Présence de 2 jours/semaine de l'agent de recherche;
. Mise au point et évaluation de l'approche éducative et des méthodes d'observation et d'évaluation utilisées: mois décembre 79;
. Maintien de la même approche éducative;
. Sorties extérieures avec les enfants: Perron, Harvey's et fête de Noël;
. Evaluation des enfants par les services professionnels;
. 11 décembre: visite d'un projet-pilote à Ste-Agathe où il est question de maternelle-maison (intervenantes directes, responsable du projet et l'agent de recherche);
. Evaluation globale des enfants par les intervenantes directes après une connaissance des enfants d'environ 2 mois;
. 18 décembre: -Evaluation de l'approche éducative et des méthodes d'observation et d'évaluation;
-Transformations à apporter;
. 19 décembre et 21 décembre: Fêtes de Noël;
. Présence régulière du responsable du projet;
. Présence de 2 jours/semaine de l'agent de recherche;
. Vacances de Noël - 21 décembre au 7 janvier 80.
. Raffinement du mode d'organisation et du mode d'intervention: mois de janvier
. 8 janvier: rencontre d'équipe (2 intervenantes directes, responsable du projet, agent de recherche) pour mieux préciser l'action face aux parents pour les mois à venir;
. 15 janvier: "mes progrès à la pré-maternelle" remis aux parents;
. 22 janvier: rencontre avec les parents afin de parler de la démarche de maternelle-maison;

. 24, 25 janvier: camp de 2 jours à St-Jérôme avec les enfants;
. Rédaction et remise du rapport d'étape pour le ministère de l'Education;
. Présence régulière du responsable du projet;

. Mois de février

. Du 28 janvier au 11 février: grève des enseignants;
. 18 février: réunion avec la direction d'école;
. 19 février: maternelle-maison (4 enfants);
. 21 février: vidéo (par le responsable du projet);
. 25-26 février: maternelle-maison (1 enfant à la fois);
. 29 février: sortie à l'épicerie;
. Présence 2 jours/semaine de l'agent de recherche;
. Présence régulière du responsable du projet;

. Mois de mars

. 4 mars: maternelle-maison (4 enfants);
. 19 mars: visite des parents - 1 journée à l'école;
. Sorties:
  6 mars : pièce de théâtre à St-Urbain;
  10 mars: cabane à sucre;
  28 mars: Carrefour Laval en taxi;
. 7 et 20 mars: vidéo (par le responsable du projet);
. 18 mars: visite à l'hôpital avec un parent;
. Présence de 2 jours/semaine de l'agent de recherche;
. Présence régulière du responsable du projet;

. Mois d'avril

. 8 avril: classement des enfants pour leur prochaine année;
. 15 avril: maternelle-maison (4 enfants);
. 21 avril: maternelle-maison (1 enfant à la fois);
. Sorties:
  1er avril: Mont-Royal
  18 avril : promenade en métro, St-Hubert
  29 avril : Aquarium, Jardin Botanique.
. 17 avril : vidéo (par le responsable du projet);
. 21 avril : précision d'objectifs individuels d'ici la fin de l'année
. 22 avril : préparation du programme pour les 2 derniers mois;
. 30 avril : visite des parents à l'école;
. Fin d'avril: "mes progrès à la pré-maternelle" remis aux parents;
. Présence de 2 jours/semaine de l'agent de recherche;
. Présence régulière du responsable du projet;

. Mois de mai

. 1er mai: vidéo (par le responsable du projet);

. 5 mai: compte rendu d'équipe (responsable du projet, direction d'école, intervenantes directes, agent de recherche);
. 9 mai: rencontres individuelles avec chaque parent pour faire le point sur la maternelle-maison et le cahier d'exercices;
. Sorties:
13 mai : Parc Lafontaine
23 mai : Autobus de la ville - Centre de la Nature (pique-nique);
27 mai : Parc Belmont;
29 mai : Terre d'un des enfants;
. 21 mai : maternelle-maison (4 enfants) et piscine;
. 14 et 28 mai: évaluation avec l'agent de recherche;
. Remise aux parents d'un questionnaire d'évaluation de l'année;
. 30 mai : vidéo (par le responsable du projet);
. Présence de 2 jours/semaine de l'agent de recherche;
. Présence régulière du responsable du projet;

. Mois de juin

. Sortie:
3 juin: Parc Safari
. Maternelle-maison (1 enfant à la fois);
. 11 juin: visite des parents à l'école (1 journée);
. 5 juin : compte rendu final en équipe (responsable du projet, direction d'école, intervenantes directes, agent de recherche);
. Visite avec l'enfant et le parent d'une maternelle pour l'an prochain;
. Montage du vidéo (par le responsable du projet);
. 18 juin: soirée avec les parents, présentation du vidéo;
. Evaluation finale des enfants;
. Rédaction du rapport final pour le ministère de l'Education;
. FIN DE L'ANNEE.

4.6 Evaluation du mode d'intervention et d'organisation:

a) Moyens d'évaluation

Concernant les enfants:

1. L'OBSERVATION

On réfère ici à la notation quotidienne, dans un journal de bord, d'observations pertinentes à une meilleure connaissance des enfants, de leurs relations de groupe et du déroulement de la journée.

On ne peut pas parler d'observation participante en tant que telle car ici les intervenantes ont un relation de pouvoir, faisant preuve d'une certaine directivité et la non-directivité est une des conditions de base de l'observation participante.

Par contre, leur mode d'observation rejoint l'observation participante, en ce sens que:

. les sujets ignorent qu'ils sont observés quotidiennement;
. les observations sont notées à la fin de la journée;
. les notes sont de nature narratives, descriptives, précisant le plus possible les éléments déterminants de la situation;
. les intervenantes notent leurs sentiments face aux enfants;
. elles observent leur propre mode d'intervention;
. tous ces éléments sont intégrés à un relevé global de la journée afin de faire ressortir à la fois la dynamique de chaque enfant et celle du groupe.

Il faut bien tenir compte du fait qu'on ne peut arriver à posséder cette technique du jour au lendemain, mais chacun fait des efforts particuliers pour que ses observations soient des plus complètes et significatives.

Cette démarche veut aussi aider à la précision des objectifs à court terme qu'on pourrait qualifier de quotidiens ou d'hebdomadaires.

. En ce qui concerne l'évaluation globale du projet, cette démarche permettait une connaissance détaillée du vécu du projet et assurait une continuité dans le temps. L'agent de recherche en prenait donc connaissance très régulièrement.

MODIFICATIONS APPORTEES A L'OBSERVATION

Après trois mois d'utilisation les intervenantes impliquées considèrent que la démarche d'observation telle que vécue jusqu'à maintenant est trop exigeante car:

. elle regroupe trop d'éléments d'observation et est donc difficilement réalisable dans son ensemble;
. elle demande trop d'énergie et de temps (environ 1 heure et demie par soir) après la journée de travail;
. elle satisfait plus ou moins, servant très peu à définir les interventions du lendemain et à se réajuster dans le but d'améliorer l'action éducative;
. elle est difficilement utilisable pour cerner l'évolution des enfants et réaliser l'évaluation globale.

En regard de ces points faibles, il a été décidé que le journal de bord serait maintenu en ce qui concerne l'action des profeseurs en tant que telle, leur approche pédagogique, la notation d'observations très déterminantes et ce, au besoin plutôt que quotidiennement. De plus, il a été d'une aide fidèle pour prendre note de l'action entreprise auprès des parents.

2. L'EVALUATION

- Grille d'évaluation globale -

Une évaluation globale de chaque enfant a eu lieu à deux reprises durant l'année scolaire soit en décembre et en juin. Le vécu quotidien et les observations significatives furent d'excellentes ressources pour rendre l'évaluation globale la plus pertinente possible.

La grille d'évaluation globale a été réalisée au fur et à mesure que l'agent de recherche a pu saisir le fonctionnement et les valeurs des intervenantes directes. De plus, cette grille respecte les objectifs de l'année relatifs au développement des enfants. Elle permet de faire le point sur chaque enfant et peut aider les intervenantes directes à définir des objectifs de groupe et individuels à plus long terme.

Telle que conçue, cette année, elle a été considérée comme étant très satisfaisante et fonctionnelle par les intervenantes directes qui désirent la réutiliser l'an prochain, possiblement à quatre reprises soit, en octobre, décembre, avril et juin.

La grille d'évaluation, complétée en juin, a pris un caractère particulier car elle a fait ressortir l'évolution des enfants présente de décembre à juin.

- Objectifs individualisés -

Une troisième période d'évaluation globale des enfants devait avoir lieu à la fin mars. Par contre, afin de mieux répondre aux besoins du moment, elle a été remplacée par la définition, en avril, d'objectifs individualisés, pour mieux cerner les interventions à faire avec chaque enfant.

- Démarche de vidéo -

Identification de l'appareillage:

. porta-pak avec magnétophone, caméra, transformateur.
. 6 bobines d'une demie-heure chacune.

Responsable de la démarche:

. responsable du projet.

Etapes de réalisation:

. à tous les 2 jeudi, du mois de février à juin, 6 bobines d'une demie-heure chacune ont été complétées;

Eva[illegible]ion du développement intégral de l'enfant

Date: _____

Projet: "Education préscolaire d'enfants handicapés physiques de 4 ans de la zone 6 Nord"

Observateurs:
Nom:
Date de naissance:
Age au 30 septembre 1979:
Type d'handicap physique:
Type d'appareillage:
Service reçu à l'extérieur du projet:
Clinique:
Etiologie:
Milieu socio-économique:
Problème associé:
Provenance:
Domicile:

/44

L'ENFANT ET SON DEVELOPPEMENT INTELLECTUEL

Facteurs et exemples au besoin	TENDANCES Faible	Bonne	Forte	Commentaires et comportements significatifs
1. Intérêt pour ces activités structurées (préscolaire)				
2. Intérêt pour les activités artistiques				
3. Créativité exemple: jeu				
4. Capacité d'attention				
5. Compréhension exemple: comprend une consigne				
6. Qualité du travail exemple: vite, bien, bâclé, lentement...				

L'ENFANT ET SON DEVELOPPEMENT INTELLECTUEL (suite)

Facteurs et exemples au besoin	TENDANCES Faible	Bonne	Forte	Commentaires et comportements significatifs
7. Persévérance ex.: . fournit un effort régulier et soutenu . besoin d'encouragement . se dévalorise face à la tâche à exécuter . joue toujours avec le même jeu				
8. Travail individuel (lors d'activités structurées)				
9. Travail en groupe (lors d'activités structurées)				
10. Langage ex.: . capable de percevoir et de mémoriser des sons . capable de comprendre différents termes familiers . sait reconnaître son prénom et son nom . fait des sons, des mots, des phrases. ...				

L'ENFANT ET SON DEVELOPPEMENT AFFECTIF

Facteurs et exemples au besoin	TENDANCES Faible	Bonne	Forte	Commentaires et comportements significatifs
1. Adaptation au changement ex.: réaction face à un changement de personne ou de situation...				
2. Expression de ses sentiments				
3. Contrôle de ses émotions ex.: se désorganise si il est contrarié ...				
4. Réaction face à l'effort				
5. Réaction face au succès				
6. Réaction face à l'échec ou à une erreur				

Facteurs et exemples au besoin	TENDANCES Faible	Bonne	Forte	Commentaires et comportements significatifs
1. Participation au groupe				
2. Acceptation des habitudes et des exigences du groupe				
3. Acceptation ou rejet par le groupe				
4. Relation avec l'adulte				
5. Autonomie par rapport aux parents				
6. Autonomie par rapport aux professeurs ex.: . s'agrippe à l'adulte . règle seul ses disputes . exécute les directives de l'adulte				

L'ENFANT ET SON DEVELOPPEMENT SOCIAL (suite)

Facteurs et exemples au besoin	TENDANCES Faible	Bonne	Forte	Commentaires et comportements significatifs
. s'occupe seul . répond au professeur . verbalise bien ses demandes . cherche à monopoliser l'attention de l'adulte . responsabilité ...				
7. Relation avec ses pairs ex.: . bouscule ou frappe ses pairs . se retire physiquement du groupe dans le local . partage ce qu'il possède . dérange les autres à la tâche . sentiments face à ses pairs et expression de ses sentiments ...				
8. Autonomie par rapport aux enfants				
9. Qualité de meneur				
10. Réaction à la concurrence				

L'ENFANT ET SON DEVELOPPEMENT PHYSIQUE

Facteurs et exemples au besoin	TENDANCES Faible	Bonne	Forte	Commentaires et comportements significatifs
1. Intérêt pour les activités sportives et corporelles				
2. Connaissance de son corps				
3. Motricité globale ex.: . capable de courir . " de ramper . " de monter et de descendre . " de sauter . coordination motrice . peut suivre un rythme ...				
4. Motricité fine ex.: . sait découper une ligne droite . sait utiliser des ciseaux				
5. Détente musculaire				
6. Etat de santé générale				

/50

L'ENFANT ET SON DEVELOPPEMENT D'AUTO-SUFFISANCE

Facteurs et exemples au besoin	TENDANCES Faible	Bonne	Forte	Commentaires et comportements significatifs
1. Habitudes alimentaires et comportement à table				
2. Education à la propreté				
3. Habillage et déshabillage				
4. Hygiène général				

. différentes activités quotidiennes ont été filmées mais l'accent a surtout été mis sur 3 activités-clés: 1) langage - 2) psycho-motricité - 3) peinture.

. en juin, quatre films d'environ 15 minutes chacun ont été montés afin de faire le focus sur chaque enfant et de tenter de cerner l'évolution des enfants de février à juin.

Quatre objectifs de cette année:

. évaluer les progrès des enfants à l'intérieur de certains activités, afin de faciliter l'évaluation des enfants

. présenter les films aux parents en fin d'année

. évaluer l'efficacité de l'instrument-vidéo

. définir les possibilités d'utilisation et les objectifs pour l'an prochain.

Réponse aux objectifs de cette année:

. le vidéo a servi à compléter l'évaluation finale des enfants. Par ailleurs, à partir de l'expérience à la fois technique et de contenu de cette année, l'idéal serait de:

- l'utiliser dès les premiers jours d'école, puis 1 fois/mois, durant une demie-heure.
- filmer les enfants à l'intérieur des mêmes activités-clés quotidiennes.
- visionnement mensuel de chaque bobine par les intervenantes directes dans le but d'en retirer le plus d'information possible en vue d'un réagissement à l'action éducative vis-à-vis de chaque enfant.
- l'utiliser pour alimenter les évaluations globales des enfants
- montage de fin d'année pour visualiser les progrès de chaque enfant à l'intérieur des activités-types et présentation, si possible, de ce montage aux parents.

Concernant le projet:

1. L'EVALUATION D'ETAPE (compte rendu d'étape)

Elle a eu lieu à trois reprises durant l'année, soit en décembre, en mai et en juin.

Objectifs:

. faire un retour sur les derniers mois;

. analyse qualitative de différents aspects de la recherche réalisée jusqu'à ce moment;

. recueillir les informations et les opinions provenant de tous les intervenants du projet;

. précison des priorités d'organisation et d'intervention pour les mois suivants, relance.

Mode de fonctionnement de ces évaluations:

. rencontre de toute l'équipe: responsable du projet, direction d'école, intervenantes directes, agent de recherche;

. animateur: agent de recherche;

. rédacteur du compte rendu écrit: agent de recherche;

. points de discussion, particuliers aux objectifs de la recherche, définis à l'avance par l'agent de recherche pour permettre à tous les participants de se préparer.

Pour l'an prochain:

. maintenir le fonctionnement à trois reprises durant l'année soit, en fin novembre, fin février et fin mai-juin.

. ce mode de fonctionnement s'est avéré assez efficace car en peu de temps (considérant les activités de tous les membres de l'équipe) il permet d'atteindre les objectifs d'évaluation du projet.

2. RENCONTRES REGULIERES de discussion entre l'agent de recherche et les intervenantes directes avec parfois la présence du responsable du projet et/ou de la direction d'école.

Ces rencontres peuvent avoir lieu au besoin afin d'assurer une continuité au niveau de l'évaluation. Durant la période des rapports pour le ministère de l'Education ces rencontres ont été plus fréquentes.

Le mode est à maintenir pour l'an prochain, mais il est certain qu'il devra s'adapter aux intervenants présents et à la dynamique du projet.

3. QUESTIONNAIRE D'EVALUATION de l'année 1979-80 remis aux parents participants.

Etant donné que les parents ont été des participants très importants au cours de cette année, il apparaissait indispensable de recueillir leur opinion sur ce qu'ils viennent de vivre. Les parents des quatre enfants ont répondu à ce questionnaire qui leur a été remis à la fin du mois de mai.

4. Pour l'an prochain:

Démarche de rétroaction (follow-up)

Cette démarche sera a définir en septembre et fera partie d'une des fonctions de l'agent de recherche.

Durant l'été, les intervenantes directes ont l'intention d'aller visiter deux enfants à leur camp de vacances.

DATE:_____

Chers parents,

Etant donné la participation de votre enfant et votre propre participation au projet-pilote "Education préscolaire d'enfants handicapés physiques de 4 ans de la zone 6 Nord" pour l'année 1979-80, nous serions intéressés (tous les membres de l'équipe) de connaître vos impressions personnelles sur ce qu'a vécu votre enfant et sur ce que vous avez vécu de particulier cette année.

De par mon rôle d'agent de recherche du projet je me suis permise de préparer un bref questionnaire à votre intention.

Tout en espérant une réponse de votre part dans les plus brefs délais, je vous remercie à l'avance.

Danielle Hémond
Agent de recherche.

QUESTIONNAIRE D'EVALUATION DE L'ANNEE 1979-80

REMIS AUX PARENTS PARTICIPANTS

L'ECOLE

1. Brièvement, pourriez-vous donner des exemples de ce qu'a fait votre enfant à l'école cette année?

2. Selon vous, qu'a-t-il appris de nouveau?

3. Son comportement a-t-il changé à la maison?

4. Etes-vous satisfaits de ce que cette année a apporté à votre enfant?

5. Selon vous, trois(3) jours par semaine à l'école, est-ce l'idéal pour votre enfant? (Toutes suggestions nous intéressent).

6. Lorsque vous êtes venus à l'école, de quelle façon avez-vous participés? (Quelques exemples seraient les bienvenus).

7. Qu'attendiez-vous de ces visites?

MATERNELLE-MAISON

1. Quelle(s) formule(s) avez-vous préférée(s)?

   a) avec 4 enfants (amener les autres enfants chez un enfant de la classe)

   b) chez 1 enfant (le professeur ou l'éducatrice va travailler avec l'enfant et le parent à la maison de ces derniers)

   c) sorties à l'extérieur (accompagnées de un ou plusieurs parents)

   d) cahier d'exercices (scrap-book où l'enfant a des exercices simples à faire pour assurer la continuité à la maison).

   Choix: (un ou plusieurs)
   a _____
   b _____
   c _____
   d _____

2. De quelle façon avez-vous participé à ces maternelles-maison?

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

3. Qu'avez-vous appris lors de ces rencontres?

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

4. Etes-vous satisfaits de ces rencontres?

5. Avez-vous d'autres formules à nous suggérer?

6. Est-ce que la participation à la maternelle-maison devrait être obligatoire pour les parents qui feront partie du projet l'an prochain?

LE PROFESSEUR ET L'EDUCATRICE

1. Selon vous, est-ce que le travail à faire avec vos enfants justifiait la présence de deux adultes auprès d'eux?

2. Etes-vous satisfaits de votre relation avec ces intervenantes?

3. Etes-vous au courant de ce quelles font les deux journées (lundi, mardi) où votre enfant ne vient pas à l'école? Pourriez-vous nous donner des exemples?

LES PROFESSIONNELS DU CENTRE ST-URBAIN

1. Etes-vous au courant du travail fait auprès de votre enfant par les spécialistes suivants: ergothérapeute, orthophoniste, physiothérapeute, psychologue?

2. Ont-ils déjà communiqué avec vous?

3. Etes-vous satisfaits du temps qu'ils allouent à votre enfant?

4. Quelles étaient vos attentes face à ces spécialistes? Ont-ils comblé vos attentes?

LE PROJET

1. Maintenant que l'année tire à sa fin, considérez-vous que vous avez fait un bon choix en septembre dernier, en intégrant votre enfant au projet de cette année?

b) Présentation des résultats

1. Evolution des enfants - voir grilles d'évaluation globale du mois de juin, ci-jointes.

2. Evaluation de l'année - le présent rapport final.

3. L'évaluation des parents - voir le questionnaire, ci-joint, regroupant les opinions de tous.

L'ENFANT ET SON DEVELOPPEMENT INTELLECTUEL

Juin 1

- SUJET 1 -

Facteurs et exemples au besoin	TENDANCES Faible	Bonne	Forte	Commentaires et comportements significatifs
1. Intérêt pour ces activités structurées (préscolaire)	X			S'intéresse aux activités structurées en autant que le jeu soit individuel (ex: peinture - collage - casse-tête), mais difficulté lors du langage (avec les autres et même seul avec nous). Commence à collaborer avec les pictogrammes.
2. Intérêt pour les activités artistiques		X		En insistant, s'intéresse à peu près à toutes les activités artistiques. Aime beaucoup jouer dans l'eau et dans le sable, mais reste parfois à la même activité trop longtemps.
3. Créativité exemple: jeu	X			Grosse amélioration. Invente maintenant des jeux dans la cuisine, aussi en construction (blocs).
4. Capacité d'attention	X			Amélioration, regarde maintenant ce que les autres font, les imite après que le jeu soit fait. Ecoute la musique et veut danser, parfois même l'exprimer avec sons. Dans l'activité langage, son attention est instable.
5. Compréhension exemple: comprend une consigne	X			Difficile à vérifier car ne réagit pas toujours. Si ne veut pas le faire, ne réagit pas.
6. Qualité du travail exemple: vite, bien, bâclé, lentement...	X			Travaille vite mais bâcle tout. Veut se débarasser au plus vite de la tâche à accomplir. Ne comprend pas le pourquoi de le faire (si ce sera beau ou laid). Importe peu que ce soit à l'endroit où à l'envers, sauf l'habillage des mannequins (Peabody), prête plus d'attention.

- SUJET 1 -

Facteurs et exemples au besoin	TENDANCES Faible	Bonne	Forte	Commentaires et comportements significatifs
7. Persévérance ex.: . fournit un effort régulier et soutenu . besoin d'encouragement . se dévalorise face à la tâche à exécuter . joue toujours avec le même jeu	X			Activités non-structurées que le sujet 1 a choisi: persévère à ce moment et fournit un effort plus régulier. Au besoin, on peut l'applaudir lorsqu'il y a succès. Reste souvent à jouer avec le même jeu (casse-tête) et ce n'est pas pour les mettre au bon endroit, simplement pour les apporter dans la cuisine. Activités structurées: ne persévère pas.
8. Travail individuel (lors d'activités structurées)	X			Activités structurées: ne persévère pas.
9. Travail en groupe (lors d'activités structurées)	X			Regarde ce que font les autres et le fait - psychomotricité Il arrive parfois qu'en classe imite les autres mais toujours après l'activité (contruction, etc) En arts plastiques: ne le fait que parce qu'obligé, ne regarde pas les autres.
10. Langage ex.: . capable de percevoir et de mémoriser des sons . capable de comprendre différents termes familiers . sait reconnaître son prénom et son nom . fait des sons, des mots, des phrases. ...	X			Ne répond pas toujours à son nom. Emet quelques sons. Nous regarde un peu plus lorsqu'on lui parle. Aime la musique, se balance et émet un son continu. Répète maintenant papa - maman - chat - 1 fois (bravo) Imite parfois des bruits d'animaux Aime se regarder dans le miroir, mais seul.

L'ENFANT ET SON DEVELOPPEMENT SOCIAL — Juin 1980

- SUJET 1 -

Facteurs et exemples au besoin	TENDANCES Faible	Bonne	Forte	Commentaires et comportements significatifs
1. Participation au groupe	X			Ne participe que si obligé. Ne semble pas avoir de lien avec les enfants. Mais progrès depuis le début, les enfants vont plus vers le sujet 1 et se mêle parfois au groupe.
2. Acceptation des habitudes et des exigences du groupe	X+			Accepte les habitudes du groupe (horaire). Parfois par contre, réagit aux exigences du groupe (ne veut faire que ce qui lui plaît)
3. Acceptation ou rejet par le groupe	X+			Est accepté maintenant par le groupe. Tous les enfants l'appellent pour que le sujet 1 les suive.
4. Relation avec l'adulte	X			Ne vas pas aux autres. Est indifférent à ceux qui l'entourent (sauf si c'est l'adulte qui le prend dans ses bras).
5. Autonomie par rapport aux parents	X			Ira vers sa mère que pour ses besoins personnels: manger - pipi - sens (caresses) mais avec amélioration - joue un peu plus avec sa mère. Relation avec le père: amélioration mais encore à travailler.
6. Autonomie par rapport aux professeurs ex.: . s'agrippe à l'adulte . règle seul ses disputes . exécute les directives de l'adulte				S'occupe seul, ne nous demande rien, se satisfait lui-même. Même parfois, s'éloigne lorsqu'on s'approche de lui, mais amélioration depuis le début de l'année.

L'ENFANT ET SON DEVELOPPEMENT SOCIAL (suite) Juin 1980

- SUJET 1 -

Facteurs et exemples au besoin	TENDANCES Faible	Bonne	Forte	Commentaires et comportements significatifs
. s'occupe seul . répond au professeur . verbalise bien ses demandes . cherche à monopoliser l'attention de l'adulte . responsabilité ...				Voudra se faire prendre au moment où il le décide sans raison apparente.
7. Relation avec ses pairs ex.: . bouscule ou frappe ses pairs . se retire physiquement du groupe dans le local . partage ce qu'il possède . dérange les autres à la tâche . sentiments face à ses pairs et expression de ses sentiments ...	X			Regarde ce que font les autres et les imite de temps à temps. Se retire parfois du groupe. Se laisse encore enlever ses jouets sans rien dire mais un peu d'amélioration. Aucune idée de concurrence (aller chercher un objet (jouet) avant un autre enfant).
8. Autonomie par rapport aux enfants				Aucun lien.
9. Qualité de meneur (influence)	X			Parfois à la sieste, tape des mains pour déranger mais c'est par contre le seul endroit où on pourrait dire que le sujet 1 influence le groupe.
10. Réaction à la concurrence				Aucune.

/67

L'ENFANT ET SON DEVELOPPEMENT PHYSIQUE — Juin 1968

- SUJET 1 -

Facteurs et exemples au besoin	TENDANCES Faible	Bonne	Forte	Commentaires et comportements significatifs
1. Intérêt pour les activités sportives et corporelles	X			S'intéresse à ce qu'il veut bien faire, mais aux activités de groupe on le perd facilement, ne participe pas.
2. Connaissance de son corps	X			Explore et regarde beaucoup plus mais seulement visuel, pas par parole.
3. Motricité globale ex.: . capable de courir (oui) . " de ramper (oui) . " de monter et de descendre (oui) . " de sauter (un peu) . coordination motrice . peut suivre un rythme ...		X		Aime la musique. Tout ce qui est activité individuelle, ça va. Même en groupe, si ça lui plaît, mais de courte durée.
4. Motricité fine ex.: . sait découper une ligne droite . sait utiliser des ciseaux (non)	X			Gribouillage Joue beaucoup mieux avec la plasticine (roule, serre, fait des boules, des petits morceaux)
5. Détente musculaire	X			L'endroit où il est le plus détendu est à la sieste Amélioration depuis le début.
6. Etat de santé générale		X		Rhumes fréquents.

/68

L'ENFANT ET SON DEVELOPPEMENT D'AUTO-SUFFISANCE — Juin 1980

- SUJET 1 -

Facteurs et exemples au besoin	TENDANCES Faible	Bonne	Forte	Commentaires et comportements significatifs
1. Habitudes alimentaires et comportement à table		X		Ne mange pas de fruits Peu de lait Aime beaucoup boire de l'eau
2. Education à la propreté	X			Selles non-contrôlées Urine: oui
3. Habillage et déshabillage				Prend maintenant son manteau, mais attend que l'on aille lui aider.
4. Hygiène général	X			Même si il est sale, ne ressent pas le besoin de se nettoyer. Ira souvent que pour jouer dans l'eau.

69/

L'ENFANT ET SON DEVELOPPEMENT INTELLECTUEL — Juin 1980

- SUJET 2 -

Facteurs et exemples au besoin	TENDANCES Faible	Bonne	Forte	Commentaires et comportements significatifs
1. Intéret pour ces activités structurées (préscolaire)		X+		Bon intérêt en général pour langage, motricité globale et fine... Toujours prêt à essayer de nouveaux exercices.
2. Intéret pour les activités artistiques (activité manuelle)		X		Aime bien ces activités: peinture - plasticine - collage - construction... et est fier des résultats obtenus.
3. Créativité exemple: jeu	X+			A plus d'initiative pour choisir des jeux, même s'il reste encore très influencable (imite beaucoup)
4. Capacité d'attention		X		A beaucoup amélioré son attention dans les différentes activités; même si quelquefois il s'entête et ne veux plus finir.
5. Compréhension exemple: comprend une consigne		X		Comprend en général toutes nos demandes et consignes, et les exécute facilement (même celles des autres).
6. Qualité du travail exemple: vite, bien, baclé, lentement...		X		Même si nerveux, il parvient à faire un bon travail. Cependant, c'est exécuté rapidement et il faut prévoir l'occuper.

- SUJET 2 -

Facteurs et exemples au besoin	TENDANCES Faible	Bonne	Forte	Commentaires et comportements significatifs
7. Persévérance ex.: . fournit un effort régulier et soutenu . besoin d'encouragement . se dévalorise face à la tâche à exécuter . joue toujours avec le même jeu		X		Fournit un bon effort pour commencer un travail, mais a besoin d'encouragement pour le finir et rester plus longtemps à un même jeu.
8. Travail individuel (lors d'activités structurées)	X+			Commence un travail sans difficultés, mais se laisse influencer par les autres et perd l'intérêt (parfois).
9. Travail en groupe (lors d'activités structurées)		X		Suit beaucoup plus le groupe, si il y trouve des motivations. Imite les autres.
10. Langage ex.: . capable de percevoir et de mémoriser des sons . capable de comprendre différents termes familiers . sait reconnaître son prénom et son nom . fait des sons, des mots, des phrases. ...	X			Bonne compréhension (écoute) Fait plusieurs sons (langage bébé, tel : l'eau - l'eau - bébé...) Aucune phrase complète. Commence a répéter quelques mots et même à chantonner dans la salle de bain.

- SUJET 2 -

Facteurs et exemples au besoin	TENDANCES Faible	Bonne	Forte	Commentaires et comportements significatifs
1. Adaptation au changement ex.: réaction face à un changement de personne ou de situation...		X		Facile d'adaptation. Se lie facilement avec les adultes.
2. Expression de ses sentiments		X+		Très affectueux. Le démontre et contrôle mieux ses gestes.
3. Contrôle de ses émotions ex.: se désorganise si il est contrarié ...		X		Refuse encore quelquefois (dit non...) Mais ne fait plus de grosse crise pour un rien.
4. Réaction face à l'effort		X		Fournit un bon effort en général. Quelquefois, semble ne rien vouloir faire mais dans la réalité, est capable et il faut insister. Besoin d'encouragement.
5. Réaction face au succès		X		Fier de lui et des choses qu'il réussit. Sait le démontrer aux autres.
6. Réaction face à l'échec ou à une erreur		X		Se choque très rarement pour des choses qu'il ne réussit pas. Recommence plutôt.

L'ENFANT ET SON DEVELOPPEMENT SOCIAL — Juin 198

- SUJET 2 -

Facteurs et exemples au besoin	TENDANCES Faible	Bonne	Forte	Commentaires et comportements significatifs
1. Participation au groupe		X		Très intéressé à tout ce que le groupe entreprend. Suit et imite les autres enfants (source de stimulation)
2. Acceptation des habitudes et des exigences du groupe		X		Accepte les habitudes, moyennant un certain temps. On doit quelquefois insister pour qu'il fasse comme le groupe: ex: tous à la toilette en même temps.
3. Acceptation ou rejet par le groupe	X+			Accepté de plus en plus. Au début, jouait seul; maintenant, essaie de jouer avec les autres.
4. Relation avec l'adulte			X	Très ouvert avec tous les adultes.
5. Autonomie par rapport aux parents		X		Enorme progrès du côté du sujet 2: ex: peut facilement quitter sa mère pour aller à une activité. La mère aussi, même si elle a encore peur pour son enfant, lui laisse une plus grande autonomie.
6. Autonomie par rapport aux professeurs ex.: . s'agrippe à l'adulte . règle seul ses disputes . exécute les directives de l'adulte		X		Ne montre pas toujours ce qu'il peut faire, il faut insister et lui dire qu'il est capable - même exiger.

- SUJET 2 -

Facteurs et exemples au besoin	TENDANCES Faible	Bonne	Forte	Commentaires et comportements significatifs
. s'occupe seul . répond au professeur . verbalise bien ses demandes . cherche à monopoliser l'attention de l'adulte . responsabilité ...				Va à tout le monde. Toujours prêt à rendre service, même trop (prend la place des autres).
7. Relation avec ses pairs ex.: . bouscule ou frappe ses pairs . se retire physiquement du groupe dans le local . partage ce qu'il possède . dérange les autres à la tâche . sentiments face à ses pairs et expression de ses sentiments ...		X		En général, de bonne humeur quand il est avec le groupe. Va beaucoup plus jouer avec les autres, mais ne sait pas partager ses jouets. Veut tout s'accaparer (comme n'importe quel enfant). Se choque beaucoup moins; va répondre si quelqu'un le pousse mais va rarement commencer.
8. Autonomie par rapport aux enfants		X		Meilleure, plus d'initiative - va chercher ses jouets et même veut rendre service aux autres.
9. Qualité de meneur	X+			A plus d'initiative. Commence souvent en premier un travail, aime le montrer aux autres.
10. Réaction à la concurrence				

L'ENFANT ET SON DEVELOPPEMENT PHYSIQUE — Juin 198

- SUJET 2 -

Facteurs et exemples au besoin	TENDANCES Faible	Bonne	Forte	Commentaires et comportements significatifs
1. Intérêt pour les activités sportives et corporelles		X		Au début, craintif mais maintenant, essaie tout ce qui est proposé. Meilleure contrôle de son corps.
2. Connaissance de son corps		X		Connaît assez bien les parties de son corps et commence à vouloir les toucher, se regarder dans un miroir, se mettre un masque - s'accepte plus.
3. Motricité globale ex.: . capable de courir . " de ramper . " de monter et de descendre . " de sauter . coordination motrice . peut suivre un rythme ...		X		A plus d'assurance pour faire les différents exercices. Ne suit guère un rythme, mais commence à chantonner.
4. Motricité fine ex.: . sait découper une ligne droite . sait utiliser des ciseaux		X		Aime faire ces activités, mais il faut l'encourager et lui en fournir plusieurs car c'est de courte durée. Colle - peinture - colore - commence seulement à tenir le ciseau.
5. Détente musculaire		X+		Très tendu, mais à la sieste, reste couché, même s'il se tourne et fait quelques bruits. Aime se faire caresser et embrasser.
6. Etat de santé générale	X			Attrape souvent des rhumes, des petits bobos. Encore nerveux...

175

L'ENFANT ET SON DEVELOPPEMENT D'AUTO-SUFFISANCE — Juin 1980

- SUJET 2 -

Facteurs et exemples au besoin	TENDANCES Faible	Bonne	Forte	Commentaires et comportements significatifs
1. Habitudes alimentaires et comportement à table		X		Bon appétit. Mange beaucoup mieux, mastique plus, prend plus son temps. Mais ne veut pas toujours terminer, par entêtement, il faut insister.
2. Education à la propreté		X		N'est plus aux couches. Se contrôle bien, mais insister pour qu'il y aille en même temps que les autres. Selles: contrôlées.
3. Habillage et déshabillage	X+			S'habille quelquefois mais c'est long car il dit qu'il n'est pas capable. Il faut insister et lui montrer comment.
4. Hygiène général		X		Amélioration, se lave les mains et les dents de lui-même. Eternue par le nez, a de la difficulté à se moucher, s'essuie seulement le nez.
Recommandations:				-Améliorer les développements de bases: habitudes alimentaires, propreté, habillage... -Développer son langage -Toujours insister et exiger. -Continuer aide à la maison.

176

L'ENFANT ET SON DEVELOPPEMENT INTELLECTUEL — Juin 1980

- SUJET 3 -

Facteurs et exemples au besoin	TENDANCES Faible	Bonne	Forte	Commentaires et comportements significatifs
1. Intérêt pour ces activités structurées (préscolaire)		X		Activités structurées: langage, motricité globale et fine. Au départ, il faut lui présenter sous forme de jeux et ainsi, il s'intéresse aux activités mais désire vite changer d'activités (perd facilement l'intérêt, ne dure que très peu de temps)
2. Intérêt pour les activités artistiques (activités manuelles)	X			Activités artistiques: peinture - collage - découpage - plasticine - coloriage - construction - etc. Son intérêt pour la peinture et le coloriage est plutôt faible car il lui faut travailler des choses concrètes avec lesquelles il pourra jouer par la suite. Aime bien découper, coller, faire des constructions.
3. Créativité exemple: jeu		X		Invente facilement des jeux. Sait ce qu'il veut (en choisissant un jeu)
4. Capacité d'attention	X			Difficulté à l'intéresser à une activité, se faufile facilement, essaie de trouver une porte de sortie pour changer d'activités. Lorsqu'il décide de ne plus travailler (écouter), devient alors têtu et veut faire à sa guise. Faut insister pour le faire travailler.
5. Compréhension exemple: comprend une consigne		X		Comprend facilement les consignes et les exécute. Stimule les autres.
6. Qualité du travail exemple: vite, bien, bâclé, lentement...		X		Travaille vite et accomplit ce que nous demandons. Faut sans cesse le motiver. Fait le travail parce que ça lui est demandé mais amélioration.

L'ENFANT ET SON DEVELOPPEMENT INTELLECTUEL (suite) Juin 1980

- SUJET 3 -

Facteurs et exemples au besoin	TENDANCES Faible	Bonne	Forte	Commentaires et comportements significatifs
7. Persévérance ex.: . fournit un effort régulier et soutenu . besoin d'encouragement . se dévalorise face à la tâche à exécuter . joue toujours avec le même jeu	X			Sujet 3 a un grand besoin d'encouragement ainsi, il fournit un effort plus soutenu. Difficulté à demeurer sur une même activité, son comportement ne l'aide guère. Est instable et veut toujours faire à sa guise.
8. Travail individuel (lors d'activités structurées)		X		S'occupe individuellement mais difficulté à terminer un travail sauf lorsque ce travail l'intéresse plus particulièrement.
9. Travail en groupe (lors d'activités structurées)		X		Stimule souvent le groupe (soit en parole ou en geste) mais il faut le contrôler sans cesse car il peut aussi facilement désorganiser le groupe.
10. Langage ex.: . capable de percevoir et de mémoriser des sons . capable de comprendre différents termes familiers . sait reconnaître son prénom et son nom . fait des sons, des mots, des phrases. ...		X		Est capable de mémoriser des chansons (bonne oreille) Son langage est beaucoup plus clair et compréhensible Commence à faire des phrases plus complètes Ses demandes sont beaucoup plus sensées (plus dans la réalité qui l'entoure, non pas dans le rêve ou fantaisie) Fait moins de sons bizarres (imitation de bruits)

- SUJET 3 -

Facteurs et exemples au besoin	TENDANCES Faible	Bonne	Forte	Commentaires et comportements significatifs
1. Adaptation au changement ex.: réaction face à un changement de personne ou de situation...		X		S'adapte facilement mais difficulté à s'attacher ou à se lier à une autre personne (prend un certain temps) Accepte plus facilement un homme (se sent plus près) Manque de la présence d'un père.
2. Expression de ses sentiments	X+			Un peu plus démonstratif mais encore de la difficulté à les exprimer (progrès)
3. Contrôle de ses émotions ex.: se désorganise si il est contrarié ...		X		Contrôle mieux ses émotions Ne réagit plus par cris ou par gestes. Comprend mieux nos demandes ou le "pourquoi". Mais essaie quand même souvent de faire à sa guise tout en sachant qu'il ne gagnera pas.
4. Réaction face à l'effort	X			On a l'impression qu'il ne donne pas ce qu'il pourrait donner. Il faut l'obliger à soutenir un effort.
5. Réaction face au succès	X			Manque de stimulation
6. Réaction face à l'échec ou à une erreur		X		Comprend et accepte une recommandation ou une correction face à une erreur, mais agit quand même souvent à son gré.

L'ENFANT ET SON DEVELOPPEMENT SOCIAL — Juin 198

- SUJET 3 -

Facteurs et exemples au besoin	TENDANCES Faible	Bonne	Forte	Commentaires et comportements significatifs
1. Participation au groupe		X		Participe à tous les jeux et stimule les autres, mais cette stimulation est parfois bonne ou mauvaise ex: entraîner un enfant à un jeu décide de ne plus écouter (les autres suivent)
2. Acceptation des habitudes et des exigences du groupe		X		Accepte les moments de toilette Accepte d'attendre les autres Suggère même des changements d'horaire (sortie extérieure)
3. Acceptation ou rejet par le groupe			X	Acceptation par le groupe
4. Relation avec l'adulte		X		A facilement de contact mais surveiller ses tendances à manipuler (essaie souvent de changer de sujet pour pouvoir faire à sa tête).
5. Autonomie par rapport aux parents		X		Progrès: sa mère peut maintenant le laisser jouer dehors seul. Au début de l'année, il semblait plus dépendant de sa mère, mais maintenant beaucoup plus autonome. (lors des visites de sa mère à l'école).
6. Autonomie par rapport aux professeurs ex.: . s'agrippe à l'adulte . règle seul ses disputes . exécute les directives de l'adulte		X		Au début, indépendant mais maintenant prend beaucoup plus l'avis (suggestion) du professeur

/80

L'ENFANT ET SON DEVELOPPEMENT SOCIAL (suite) Juin 1980

- SUJET 3 -

Facteurs et exemples au besoin	TENDANCES Faible	Bonne	Forte	Commentaires et comportements significatifs
. s'occupe seul (oui) . répond au professeur (quelquefois) . verbalise bien ses demandes (peu de demandes) . cherche à monopoliser (non) l'attention de l'adulte . responsabilité (oui) ...				Au début, nous "répondait" en montrant le poing lorsque contrarié. Plus maintenant, accepte plus les contraintes et connait les conséquences. (chez lui, difficulté car manque de motivation et contrainte)
7. Relation avec ses pairs		X		Bonne relation avec les autres surtout si les enfants parlent. Va les chercher.
ex.: . bouscule ou frappe ses pairs (non)				Non, mais ne se laisse pas piler sur les pieds.
. se retire physiquement du groupe dans le local (non)				Dérange souvent les autres et désorganise l'activité et le sait (fait exprès) - nous devons être très ferme
. partage ce qu'il possède (un peu de difficulté)				Est attiré par ce que les autres ont (jeux).
. dérange les autres à la tâche (quelquefois)				
. sentiments face à ses pairs et expression de ses sentiments				Dépendant de l'humeur du matin.
...				
8. Autonomie par rapport aux enfants		X		
9. Qualité de meneur		X		Positif mais parfois négatif.
10. Réaction à la concurrence				Individuel. Ex.: course: ne s'intéresse pas à savoir celui qui gagne, mais simplement à courir.

18/

L'ENFANT ET SON DEVELOPPEMENT PHYSIQUE

Juin 1980

- SUJET 3 -

Facteurs et exemples au besoin	TENDANCES Faible	Bonne	Forte	Commentaires et comportements significatifs
1. Intérêt pour les activités sportives et corporelles		X		Ex: psychomotricité: participe et essaie tous les jeux.
2. Connaissance de son corps		X		Connaît les parties de son corps.
3. Motricité globale ex.: . capable de courir . " de ramper . " de monter et de descendre . " de sauter . coordination motrice . peut suivre un rythme ...		X		A besoin de dépenser ses énergies Peut suivre 2 temps (rythme)
4. Motricité fine ex.: . sait découper une ligne droite . sait utiliser des ciseaux		X		Aime les activités mais doit l'obliger à terminer - ex: peinture collage - coloriage - découpage - plasticine Mais avec objets concrets, il accroche mieux - ex: maison à peinturer, éléphant en plasticine - etc.
5. Détente musculaire	X			Difficulté à relaxer Aime beaucoup se faire caresser Progrès depuis le début
6. Etat de santé générale		X		

- SUJET 3 -

Facteurs et exemples au besoin	TENDANCES Faible	Bonne	Forte	Commentaires et comportements significatifs
1. Habitudes alimentaires et comportement à table		X		Mange bien - régime Insister pour qu'il y ait un lunch équilibré (pas seulement un sandwich) Insister pour qu'il reste assis avec les autres même s'il a fini de manger.
2. Education à la propreté		X		Toilette: tout est contrôlé Manque parfois de propreté corporelle (ainsi, n'en sent pas le besoin - ex: ce n'est pas lui qui ira se laver les mains sauf sur demande)
3. Habillage et déshabillage		X		Met parfois son manteau ou gilet à l'envers, tel quel, au moment où il l'avait enlevé. Vêtements souvent trop petits ou souliers trop petits (vu la grosseur du sujet) donc difficulté à les mettre.
4. Hygiène général	X			Voir éducation à la propreté.
Recommandations:				L'encourager, le motiver tout en restant ferme pour les demandes. Besoin: aide à la maison: lui apprendre à jouer à des jeux d'enfants de son âge. Contact avec le foyer: encouragement et soutien (support) et lui donner des petits trucs.

L'ENFANT ET SON DEVELOPPEMENT INTELLECTUEL — Juin 1980

- SUJET 4 -

Facteurs et exemples au besoin	TENDANCES Faible	Bonne	Forte	Commentaires et comportements significatifs
1. Intérêt pour ces activités structurées (préscolaire)	X			Amélioration dans certaines activités mais on doit toujours insister pour qu'il reste avec nous, qu'il participe.
2. Intérêt pour les activités artistiques	X+			Aime peinturer - déchirer, mais pour le reste, on doit insister ex: coller - colorier
3. Créativité exemple: jeu	X+			Aime jouer dans l'eau, dans le sable, écouter film. Mais se restreint facilement aux mêmes activités - écouter musique seulement
4. Capacité d'attention	X+			Pour télévision, musique - tout ce qui est d'écouter - bonne capacité. Mais dès qu'il doit collaborer, il est facilement déranger et ne veut plus jouer.
5. Compréhension exemple: comprend une consigne		X		Comprend bien en général, mais ne veut pas toujours le faire.
6. Qualité du travail exemple: vite, bien, baclé, lentement...	X			Ne veut pas toujours; donc pas toujours terminé. En général, lent.

/84

L'ENFANT ET SON DEVELOPPEMENT INTELLECTUEL (suite) Juin 1980

- SUJET 4 -

Facteurs et exemples au besoin	TENDANCES Faible	Bonne	Forte	Commentaires et comportements significatifs
7. Persévérance ex.: . fournit un effort régulier et soutenu . besoin d'encouragement . se dévalorise face à la tâche à exécuter . joue toujours avec le même jeu	X			Ne persévère guère, il faut le tenir sur place et l'encourager.
8. Travail individuel (lors d'activités structurées)	X			Désire souvent le même jeu: tourne-disque ou le jeu des autres, mais simplement pour les déranger.
9. Travail en groupe (lors d'activités structurées)	X			Il est un peu stimulé par les autres - ex: psychomotricité (blocs), mais souvent il va regarder et rire, mais sans plus.
10. Langage ex.: . capable de percevoir et de mémoriser des sons . capable de comprendre différents termes familiers . sait reconnaître son prénom et son nom . fait des sons, des mots, des phrases. ...	X+			Comprend assez bien. Dit bonjour, et nomme les autres. Commence à faire quelques phrases et répète beaucoup. Mais a un vocabulaire limité à ce qu'il découvre: autobus M. Miron camion

/85

L'ENFANT ET SON DEVELOPPEMENT AFFECTIF — Juin 1980

- SUJET 4 -

Facteurs et exemples au besoin	TENDANCES Faible	Bonne	Forte	Commentaires et comportements significatifs
1. Adaptation au changement ex.: réaction face à un changement de personne ou de situation...	X			Découvre beaucoup cette année et a de la difficulté à s'adapter: reste figé devant une nouvelle situation - ne participe pas.
2. Expression de ses sentiments	X			En général, de bonne humeur, rit souvent. Boude quelquefois quand contrarié.
3. Contrôle de ses émotions ex.: se désorganise si il est contrarié ...	X			Est souvent contrarié car il ne veut pas faire grand chose. Se désorganise encore - cri - se frappe la tête - se mord.
4. Réaction face à l'effort	X			Content quand il a réussit quelque chose, mais ça n'arrive pas souvent.
5. Réaction face au succès				
6. Réaction face à l'échec ou à une erreur				

/86

L'ENFANT ET SON DEVELOPPEMENT SOCIAL — Juin 198[illegible]

- SUJET 4 -

Facteurs et exemples au besoin	TENDANCES Faible	Bonne	Forte	Commentaires et comportements significatifs
1. Participation au groupe	X			Ne participe guère. Va chercher l'attention en riant, en criant ou en appelant les autres enfants. Il faut insister et le tenir.
2. Acceptation des habitudes et des exigences du groupe	X			Connaît bien les habitudes et fonctionne mieux. Mais veut faire ce qu'il lui plait. Ne se conforme pas aux exigences.
3. Acceptation ou rejet par le groupe		X		Les enfants l'accepte bien car rit et est souvent de bonne humeur, ils aiment bien aller vers lui, sauf quand il veut toujours déranger un enfant: ex: Un élève le remettait à sa place.
4. Relation avec l'adulte	X-			Ne va pas facilement vers les gens qu'il ne connait pas. Plutôt farouche.
5. Autonomie par rapport aux parents (à l'institution)	X			Peu développé à cause du milieu.
6. Autonomie par rapport aux professeurs ex.: . s'agrippe à l'adulte . règle seul ses disputes . exécute les directives de l'adulte	X			Progrès, même si il nous appelle souvent pour un rien, juste pour attirer notre attention. Mais ne vient jamais nous chercher pour l'aider ou le cajoler.

L'ENFANT ET SON DEVELOPPEMENT SOCIAL (suite) Juin 1980

- SUJET 4 -

Facteurs et exemples au besoin	TENDANCES Faible	Bonne	Forte	Commentaires et comportements significatifs
. s'occupe seul . répond au professeur . verbalise bien ses demandes . cherche à monopoliser l'attention de l'adulte . responsabilité ...				
7. Relation avec ses pairs ex.: . bouscule ou frappe ses pairs . se retire physiquement du groupe dans le local . partage ce qu'il possède . dérange les autres à la tâche . sentiments face à ses pairs et expression de ses sentiments ...	X			Les autres enfants l'excitent beaucoup, le stimule parfois à certaines activités (psychomotricité) mais en général, leur turbulence le désorganise un peu au lieu de l'aider. Il va plus les chercher pour les déranger, rarement pour jouer.
8. Autonomie par rapport aux enfants	X			Joue encore souvent seul, à ce qu'il est habitué - stéréo...
9. Qualité de meneur	X+			Influence par son rire pour la gaieté, mais désorganise par ses refus de participer.
10. Réaction à la concurrence				

/88

L'ENFANT ET SON DEVELOPPEMENT PHYSIQUE — Juin 198

- SUJET 4 -

Facteurs et exemples au besoin	TENDANCES Faible	Bonne	Forte	Commentaires et comportements significatifs
1. Intérêt pour les activités sportives et corporelles		X		Aime beaucoup ces activités : sable - psychomotricité - s'élancer vers blocs - ramper
2. Connaissance de son corps		X		Bonne, mais ne veut pas toujours les nommer et les faire bouger.
3. Motricité globale ex.: . capable de courir . " de ramper . " de monter et de descendre . " de sauter . coordination motrice . peut suivre un rythme ...		X		En fonction de son handicap, il a un bon intérêt pour ces jeux, mais il faut le stimuler.
4. Motricité fine ex.: . sait découper une ligne droite . sait utiliser des ciseaux	X			Commence à coller, colorier, peinturer avec un peu plus d'intérêt. Aime jouer dans l'eau.
5. Détente musculaire	X			N'est point capable de se détendre, tout est nouveau et il veut tout voir en même temps - sieste: n'a jamais dormi.
6. Etat de santé générale		X		Attrape rarement des rhumes. Même avec son handicap, est capable d'en prendre.

68/

L'ENFANT ET SON DEVELOPPEMENT D'AUTO-SUFFISANCE — Juin 1980

- SUJET 4 -

Facteurs et exemples au besoin	TENDANCES Faible	Bonne	Forte	Commentaires et comportements significatifs
1. Habitudes alimentaires et comportement à table	X			Très irrégulier, mais quand on insiste, il en prend quelques bouchées. C'est long. Goûte un peu plus certains nouveaux aliments.
2. Education à la propreté		X		Accepte plus facilement de se faire changer. Va essayer de nous dire s'il est mouillé ou pas, mais n'a pas toujours raison.
3. Habillage et déshabillage		X		Participe plus, prend même l'initiative de nous le dire qu'il est capable: ex: enlever sa manche - son chapeau
4. Hygiène général		X		Très minutieux de sa propreté. Veut toujours se laver après une activité salissante.
Recommandation:				- le faire jouer à des jeux d'enfants - développer ses liens avec d'autres enfants (car a toujours juste connu des adultes de l'institution) - l'encourager à parler, demander.

06/

DATE:_____

Chers parents,

Étant donné la participation de votre enfant et votre propre participation au projet-pilote "Education préscolaire d'enfants handicapés physiques de 4 ans de la zone 6 Nord" pour l'année 1979-80, nous serions intéressés (tous les membres de l'équipe) de connaître vos impressions personnelles sur ce qu'a vécu votre enfant et sur ce que vous avez vécu de particulier cette année.

De par mon rôle d'agent de recherche du projet je me suis permise de préparer un bref questionnaire à votre intention.

Tout en espérant une réponse de votre part dans les plus brefs délais, je vous remercie à l'avance.

Danielle Hémond
Agent de recherche.

3- QUESTIONNAIRE D'EVALUATION DE L'ANNEE 1979-80

REMIS AUX PARENTS PARTICIPANTS

A noter:

PS1 - parents du sujet 1
PS2 - parents du sujet 2
PS3 - parents du sujet 3
PS4 - parents du sujet 4

L'ECOLE

1. Brièvement, pourriez-vous donner des exemples de ce qu'a fait votre enfant à l'école cette année?

PS1- Perfectionner certaines activités: bricolage, peinture

PS2- Maintenant, il est propre, on vient à bout de le comprendre même s'il ne dit pas toute la phrase.

PS3- A appris à se développer, à savoir comment s'habiller et se débrouiller seul.

PS4- Motricité fine: dessin, peinture
Jeux: carré de sable, petit train
Langage
Sorties (plusieurs)

2. Selon vous, qu'a-t-il appris de nouveau?

PS1- Jouer en groupe et devenir un peu plus autonome

PS3- A mieux prononcer ses mots, à identifier plusieurs objets par lui-même

PS4- Apprentissage au jeu, être plus sociable, répondre aux consignes

3. Son comportement a-t-il changé à la maison?

PS1- Joue plus avec ses jouets et avec ses frères

PS2- Plus nerveux et répond quand on le dispute

PS3- Aime à jouer en groupe, plus calme à la maison

PS4- Répond mieux aux consignes, s'exprime beaucoup plus

4. Etes-vous satisfaits de ce que cette année a apporté à votre enfant?

PS1- En ergothérapie et orthophonie, non, il n'y a pas assez de spécialistes dans ces domaines.

PS2- Oui

PS3- Oui, beaucoup, car dans si peu de temps, il a récupéré

PS4- Pour cet enfant qui vit en centre d'accueil, le projet pré-maternelle lui a été bénéfique car l'enfant avait besoin d'être structuré et de vivre plus socialement

5. Selon vous, trois(3) jours par semaine à l'école, est-ce l'idéal pour votre enfant? (Toutes suggestions nous intéressent).

PS1- Oui, étant donné son âge

PS2- Non, mais vu qu'il y va toute la journée cela compense

PS3- Oui, si c'était rien que de mon enfant cela serait 7 jours/semaine

PS4- Pour cet enfant qui vit encore en centre d'accueil, 5 jours seraient à mon avis plus intéressant.

6. Lorsque vous êtes venus à l'école, de quelle façon avez-vous participés? (Quelques exemples seraient les bienvenus).

PS1- Dans les jeux, on participait avec l'enfant et les professeurs

PS2- Je ne saurais dire, mais juste le fait d'être là, ça rassure l'enfant.

PS3- En répondant aux questions et en participant

PS4- Je regrette de ne pouvoir répondre à cette question car les personnes concernées qui ont participé ne sont pas présentes

7. Qu'attendiez-vous de ces visites?

PS1- De voir ce que l'enfant fait à l'école avec les autres et apprendre à travailler avec l'enfant à la maison

PS2- Vu que c'est le premier qui va à l'école, j'en avais aucune idée

PS3- Je m'attendais beaucoup de rester en contact avec les professeurs et les dirigeants.

PS4- Observer le comportement de l'enfant et prendre quelques suggestions à savoir comment intervenir dans certaines situations.

MATERNELLE-MAISON

1. Quelle(s) formule(s) avez-vous préférée (s)?

   a) avec 4 enfants (amener les autres enfants chez un enfant de la classe)

   b) chez 1 enfant (le professeur ou l'éducatrice va travailler avec l'enfant et le parent à la maison de ces derniers)

   c) sorties à l'extérieur (accompagnées de un ou plusieurs parents)

   d) cahier d'exercices (scrap-book où l'enfant a des exercices simples à faire pour assurer la continuité à la maison).

Choix: (un ou plusieurs)

a _____
b _____
c _____
d _____

PS1 - b c d
PS2 - d
PS3 - d
PS4 - a d

- la formule d est très appréciée

2. De quelle façon avez-vous participé à ces maternelles-maison?

PS1- En faisant les jeux avec le professeur et l'enfant.

PS2- Du mieux que j'ai pu, mais j'ai déjà d'autres enfants plus petits, alors je ne fais que mon possible

PS4- (pour 2 et 3) / mon avis le milieu institutionnel n'est pas l'idéal pour un projet de maternelle-maison, car tout le personnel est affairé à faire son propre travail et c'est dommage que nous ne puissions vraiment participer à ce genre de projet soit en discussions ou activités.

PS3- En observant les autres enfants.

3. Qu'avez-vous appris lors de ces rencontres?

PS1- De quelle façon elle travaille avec l'enfant

PS2- Pas grand chose, juste que les enfants sont bien ensemble et s'aime beaucoup

PS3- J'ai appris comment se comportait les enfants et voir de même comment allait le mien

4. Etes-vous satisfaits de ces rencontres?

PS1- Oui

PS2- Oui

PS4- Oui, j'ai toujours été satisfaite de ces rencontres, je n'ai rien manqué

5. Avez-vous d'autres formules à nous suggérer?

PS1- Non

PS2- Non

PS3- Je suggère plutôt des sorties, piscine aussi

PS4- Non

6. Est-ce que la participation à la maternelle-maison devrait être obligatoire pour les parents qui feront partie du projet l'an prochain?

PS1- Oui

PS2- Cela dépend de la formule impliquée

PS4- Oui

LE PROFESSEUR ET L'EDUCATRICE

1. Selon vous, est-ce que le travail à faire avec vos enfants justifiait la présence de deux adultes auprès d'eux?

PS1- Oui, ça permet d'étudier le comportement de l'enfant et d'en discuter ensemble et ce sont des enfants qui demandent beaucoup d'attention

PS2- Oui

PS3- Cela justifie amplement: 1- pour répondre aux besoins des enfants et pouvoir leur faire un peu d'individualité, 2- accomplir un travail fructueux, 3- par mesure de sécurité.

PS4- Oui

2. Etes-vous satisfaits de votre relation avec ces intervenantes?

PS1- Oui, nous sommes très satisfaits de notre relation avec ces intervenantes

PS2- Oui

PS3- Très satisfaite

PS4- Oui

3. Etes-vous au courant de ce quelles font les deux journées (lundi, mardi) où votre enfant ne vient pas à l'école? Pourriez-vous nous donner des exemples?

PS1- Oui, elles préparent des programmes ou rencontrent la directrice ou les spécialistes, vont à des maternelles-maison

PS2- Aucune idée

PS3- Elles préparent les 3 autres journées qui suivent

PS4- Lors d'une réunion le 18 juin, on nous a appris

LES PROFESSIONNELS DU CENTRE ST-URBAIN

1. Etes-vous au courant du travail fait auprès de votre enfant par les spécialistes suivants: ergothérapeute, orthophoniste, physiothérapeute, psychologue?

PS1- Pas tellement

PS2- Aucune idée

PS3- Mon enfant est suivi par l'orthophoniste qui lui apprend à mieux prononcer ses phrases

PS4- Oui

2. Ont-ils déjà communiqué avec vous?

PS1- Oui, la psychologue seulement

PS2- Une fois, une rencontre

PS3- Oui

PS4- Oui, après leur avoir demandé

3. Etes-vous satisfaits du temps qu'ils allouent à votre enfant?

PS1- Non, nous croyons qu'il n'y avait pas assez de temps alloué à l'enfant étant donné ses besoins, surtout de la part de l'ergothérapeute et de l'orthophoniste

PS2- Vu que je ne sais rien, je ne peux rien dire

PS3- Oui

PS4- Non, car ils sont peu nombreux avec une grosse clientèle

4. Quelles étaient vos attentes face à ces spécialistes? Ont-ils comblé vos attentes?

PS1- Non, nous aurions aimé qu'ils accordent plus de temps à l'enfant et nous expliquer comment travailler avec l'enfant à la maison afin de mieux le développer

PS2- Aucune

PS3- Oui

PS4- Non, pour les mêmes raisons que #3.

LE PROJET

1. Maintenant que l'année tire à sa fin, considérez-vous que vous avez fait un bon choix en septembre dernier, en intégrant votre enfant au projet de cette année?

PS1- Oui, j'ai fait un bon choix

PS2- Oui

PS3- Oui

PS4- Très bon choix et je recommencerais pour trois autres enfants de notre centre.

c) Interprétation et discussion

A partir de l'expérience et de la clientèle de cette année, objectifs d'apprentissage visés par l'intervention pour l'année prochaine.

1° Socialisation au niveau du groupe et capacité d'adaptation aux personnes et aux situations extérieures à la famille;

2° Réponse aux besoins des enfants en favorisant une approche plus individualisée:

- -favoriser un développement physique optimal;
- -favoriser le développement moteur;
- -aider l'enfant à découvrir et à employer les moyens de satisfaire ses besoins essentiels;
- -amener progressivement l'enfant à organiser et à exprimer sa pensée;
- -favoriser l'activité ludique;
- -favoriser la créativité.

3° Par la maternelle-maison, informer, guider et impliquer les parents de manière qu'ils puissent travailler activement au développement de leur enfant, avec le support des intervenantes.

A partir des objectifs de recherche de l'année 1979-80, arriver à bien cerner le modèle d'organisation et d'intervention de l'année et à définir les objectifs d'apprentissage visés par l'intervention pour l'an prochain a été une étape très significative et satisfaisante pour les membres d'une équipe qui ont investi sans relâche dans une démarche qui était toute à bâtir.

La mise en place de cette année, riche de nombreuses expériences, a porté fruit, car en fin d'année il est possible de fermer en quelque sorte l'entonnoir sur une perspective beaucoup mieux définie et, par le fait même, donner une ligne de conduite à de nouvelles tentatives d'innovations pédagogiques.

La démarche d'évaluation faite en équipe et le présent rapport correspondent à une analyse sérieuse de la recherche de cette année, car on y retrouve à la fois ce qui a été réalisé, le pourquoi et le comment de ces réalisations et ce qui devrait être maintenu l'an prochain. Les moyens d'intervention de cette année deviennent donc les futurs indices de départ et c'est à partir d'eux que cette recherche action-réflexion continuera d'évoluer, de se raffiner. Il demeure que c'est à partir du vécu de cette année que nous pensons à l'an prochain, mais nous ne savons pas réellement ce que nous réserve l'avenir: quelle sera la situation physique, matérielle et humaine en place? C'est pourquoi il est essentiel de ne pas envisager d'utiliser le vécu de cette année comme un modèle pour l'an prochain, mais plutôt de le considérer comme une expérience de vie particulière débordante de ressources et de points de référence pour une deuxième année de réalisation.

5. et 6.

Les items impact social et recommandations, en somme traités au fur et à mesure, ne seront pas repris ici.

7. Sommaire du projet

La présente recherche faite dans le cadre de l'action "projet-pilote" a eu pour principale motivation de vivre le plus positivement possible une démarche d'innovation pédagogique de "recherche action-réflexion".

Cette expérience d'un an, tenant compte de ses options éducatives et évaluatives, devrait donc servir d'élément de référence à un travail orienté vers une clientèle particulière d'enfants handicapés physiques de 4 ans.

Le double objectif de mise en place de structures d'organisation et d'intervention, dont les étapes de réalisation se sont précisées graduellement tout au long de l'année scolaire, a permis d'opter pour une approche et des moyens d'application se voulant appropriés à la situation à vivre. Travail d'équipe, interventions directes auprès d'enfants et de leurs parents ont teinté tous les efforts de conception et de réalisation.

L'évaluation et l'analyse du concret de cette démarche font ressortir la pertinence d'une telle recherche et la nécessité de poursuivre pour une deuxième année.

8. Budget

Autorisation		40 460,00$
(équivalent 50 jours - chercheur)		8 000,00$
Salaires		
Boivin Giroux, Louise	405-15-102-131	15 218,94$
Hamelin, Lucie	405-15-102-161	8 436,75$
Hemond, Danielle	405-15-102-141	5 484,26$
	406-15-102-138	677,01$
	Total salaires	29 816,96$
Avantages sociaux		
Assurance-chomage	405-15-102-201	325,97$
Assurance collective	405-15-102-202	
R.R.Q.	405-15-102-203	331,61$
R.A.M.Q.	405-15-102-204	365,07$
	Total avantages sociaux	1 002,65$
Frais de déplacement	405-15-102-305	845,82$
	Total des dépenses	31 685,43$

9. Identification

Nom du responsable du projet: Pierre Mercier

Nom du chercheur engagé par la commission scolaire et rédacteur de ce rapport:
Danielle Hemond

Signature du directeur général _____

Date: _____

10. Résolution du Conseil des commissaires de la commission scolaire